

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья

**Система коррекционной работы по развитию цветовосприятия у
старших дошкольников с задержкой психического развития
средствами информационно-коммуникационных технологий**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
д.филол.н., профессор А.В. Кубасов

дата

подпись

Исполнитель:
Морозевич Татьяна Руслановна,
обучающийся СДП-1601z группы

подпись

Научный руководитель:
Кубасов Александр Васильевич,
д.филол.н., профессор кафедры
теории и методики обучения лиц с
ограниченными возможностями
здоровья

подпись

Екатеринбург 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	8
1.1. Психолого-педагогические особенности старших дошкольников с задержкой психического развития.....	8
1.2. Особенности формирования и развития цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием и с задержкой психического развития.....	13
1.3. Влияние игровой деятельности на развитие цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	19
1.4. Анализ методик обследования цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	28
2.1. Параметры, определяющие развитие цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	28
2.2. Цель, задачи и организация эксперимента. Психолого-педагогическая характеристика детей, задействованных в эксперименте.....	30
2.3. Полученные результаты и анализ.....	41
ГЛАВА 3. ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО РАЗВИТИЮ ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	52
3.1. Теоретическое обоснование и принципы работы учителя-дефектолога по развитию цветовосприятия у детей с задержкой психического	52

развития.....	
3.2. Содержание работы учителя-дефектолога.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	83

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников:

- формирование познавательных действий;
- становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности [45, с. 4].

Составной частью познавательного развития является воспитание сенсорной культуры, которое предполагает интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности и творческого мышления на основе овладения детьми представлений о свойствах окружающего мира: размере, цвете, форме.

Развитие сенсорной культуры в области цветовосприятия определяет особенности постановки задач по познавательному развитию в старшей группе: выявление детьми качеств разных цветов в процессе игр и определение зависимости получаемого цвета от исходных цветов. Ребенок, заканчивающий дошкольное учреждение, должен владеть системой эталонов цвета, осуществлять сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.

Цветовосприятие – одно из ключевых составляющих сенсорного воспитания. Сенсорное воспитание в свою очередь – целенаправленное развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их величине, положении в пространстве, их форме, цвете, запахе и вкусе. Очевидно, что познание начинается с восприятия предметов и явлений окружающего мира. Из этого следует, что цвет один из важных свойств предметов и явлений окружающей среды. Издавна во всем

мире люди пытались определить воздействие цвета на человека. На протяжении нескольких веков цвет остаётся важным объектом исследований, подходы учёных к этой проблеме осуществлялись с различных сторон. В начале XVII в. Я. А. Коменский рассмотрел вопросы целенаправленного формирования у детей чувства цвета. Он считал, что формирование у детей интереса к цвету должно строиться с учетом возрастных особенностей и осуществляться постепенно.

По данным различных исследований, в России до 20 % детей дошкольного возраста имеют проблемы в познавательном развитии и не достигают целевых ориентиров, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом на этапе завершения дошкольного образования, в частности, не овладевают основами сенсорной культуры [45, с. 28]. Их трудности в обучении связаны с быстрой утомляемостью, плохо развитых психических процессов, такие как внимание, память мышление.

Связанно это с органическим поражением центральной нервной системы, лежащей в основе задержки психического развития (за исключением задержки психического развития, проявляющейся в результате педагогической запущенности). Органические поражения могут захватывать центральную и периферическую части зрительного анализатора, что ведёт к снижению остроты зрения, проявляются такие особенности зрительного восприятия как нарушение цветоразличения, узость, медленность.

Следовательно, цветоаномалии у детей с задержкой психического развития встречаются чаще, чем у детей с неповреждённой центральной нервной системой. То есть, такие дети испытывают затруднения при восприятии сенсорных эталонов цвета.

К настоящему времени накоплен обширный, но, противоречивый материал, позволяющий строить различные концепции по поводу

формирования цветовосприятия с помощью дидактических игр. Несмотря на столь широкое рассмотрение проблемы, методики закрепления сенсорных эталонов (цвет) остаются вопросы, связанные с организацией самого процесса восприятия цвета и подборкой дидактического материала для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Увеличение числа детей дошкольного возраста с задержкой психического развития отмечается во всем мире, поэтому задача овладения детьми дошкольного возраста основами сенсорной культуры стала одной из актуальных психолого-педагогических проблем сегодняшнего времени. Исходя из этого, можно считать тему курсовой работы «Коррекционная работа по развитию цветовосприятия у старших дошкольников с задержкой психического развития» актуальной.

Объектом исследования является процесс развития цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предметом исследования является игровая деятельность как средство развития цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель работы – проектирование деятельности учителя-дефектолога по развитию цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Рассмотреть психолого-педагогические особенности старших дошкольников с задержкой психического развития и с сохранным развитием.
2. Изучить научно-теоретические основы развития цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Ознакомиться с особенностями игровой деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития и с сохранным развитием.

4. Подобрать и проанализировать методики обследования цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и с сохранным развитием.

5. Проанализировать особенности восприятия представлений о цвете у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

6. Сделать выводы на основании результатов исследования.

Гипотезой исследования выступает предположение о том, что игровая деятельность может быть эффективным средством формирования цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для решения задач и достижения цели исследования в работе были использованы следующие методы: теоретические методы – анализ литературы, эмпирические методы – изучение результатов деятельности воспитанников, опрос.

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Психолого-педагогические особенности старших дошкольников с задержкой психического развития

«Задержка психического развития, вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей степени слабоумия» [24, с. 12].

Существует классификация детей с задержкой психического развития, которую разработала К. С. Лебединская, она описала 4 основных варианта задержки психического развития, которые мы рассмотрим далее:

1. Конституционального происхождения:
 - психический и психофизический инфантилизм;
 - инфантильный тип телосложения, детская мимика и моторика, а также инфантильность психики;
 - преобладают игровые интересы;
 - дети внушаемы и недостаточно самостоятельны, очень быстро устают от учебной деятельности.
2. Соматогенного происхождения:
 - длительные хронические заболевания;
 - физическая и психическая астения;
 - у детей формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

3. Психогенного происхождения:

- неблагоприятные условия воспитания;
- стойкие отклонения нервно-психической сферы, что обуславливает патологическое развитие личности;
- преимущественно страдает эмоционально – волевая сфера.

4. Церебрально-органического генеза:

- органическое поражение центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза, конкретными причинами являются: патология беременности и родов, интоксикация, инфекции, травмы центральной нервной системы в первые годы жизни ребенка;
- имеются и симптомы повреждения центральной нервной системы (гидроцефалии, нарушений черепно-мозговой иннервации, выраженной вегето-сосудистой дистонии).

Следует отметить, что, несмотря на то, что дети по собственной инициативе редко обращаются за одобрением, как правило, в большинстве случаев они чувствительны к доброте, привязанности и симпатии. Среди личных контактов детей с задержкой психического развития преобладают самые простые. У детей этой категории наблюдается снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Поведение этих детей соответствует младшему возрасту, они пассивны, недостаточно инициативны, их познавательные интересы слабо выражены.

«У детей дошкольного возраста с задержкой психического развития слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивное поведение и его провокационный характер, трудности в адаптации к детской команде во время игр и занятий, суетливость, частые перепады настроения, неуверенность, чувствуя страх, манеры, знакомство по отношению к взрослому» [26, с. 19]. Существует

большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания их социальной роли и положения, недостаточная дифференциация людей и вещей, выраженные трудности в различении наиболее важных особенностей межличностных отношений.

Выраженное отставание и особенность также обнаруживаются в развитии познавательной активности этих детей, начиная с самых ранних форм мышления, которые являются наглядно-действенными и наглядно-образными. Дети могут успешно классифицировать объекты по таким визуальным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом они различают материал и размер объектов как общие признаки, им трудно абстрагировать одну характеристику и сознательно противопоставлять ее другой, переходя от одной. Анализируя предмет или явление, дети называют только поверхностные, незначительные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате, дети с задержкой психического развития излучают почти вдвое меньше признаков на изображении, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Ребенок с сохранным развитием не только различает цвет, форму, величину предметов и их положение в пространстве, но и может правильно называть предлагаемые цвета и формы предметов, правильно соотносить предметы по размеру. Если ребенок может правильно назвать цвет и форму предмета, если он может соотнести воспринимаемое качество с этим, то он может установить идентичность (шарик круглый), часть сходства (яблоко круглое, но не идеальное, как шарик), разницу (мяч и куб).

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Некоторые дети практически не задают вопросов об объектах и явлениях окружающей среды. Это медленные, пассивные, дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся главным образом внешних свойств объектов окружающей среды. Обычно

они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к предметам и явлениям вне круга, определенного взрослыми. В отличие от детей с ЗПР, ребенок с сохранным развитием, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Этот логический тип мышления, который доступен старшим дошкольникам. Они еще не способны мыслить абстрактно, отвлекаясь от реальности, наглядного образа. Что нельзя сказать о детях с задержкой психического развития.

Познавательная активность детей с сохранным развитием, направленная на изучение окружающего мира или выполнение задания, организует его внимание на изучаемых предметах довольно долгое время, пока его интерес не исчерпается.

Ведущая деятельность, то есть игровая у них тоже еще недостаточно сформирована. «Если охарактеризовать игру детей с задержкой психического развития в самом общем плане, то ей свойственны однообразие и недостаточная эмоциональность [3, с. 92].

Только при грамотной организации игры взрослым, когда он определял сюжет и назначал роли, стали появляться игровые действия, моделирующие отношения людей в отображаемой игровой ситуации. Дети с задержкой психического развития не проявляют желания манипулировать с предметами, игрушками или предметами-заменителями. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей позитивное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели служат дидактические игры.

По данной главе можно сделать следующие выводы. У детей с задержкой психического развития есть нарушения восприятия окружающего мира, которые проявляются в следующем:

1. Зрительное восприятие – не сформированность зрительно-пространственной, вербально-пространственной ориентированности, образы недифференцированные.

2. Психические особенности – механическая память доминирует над абстрактно-логической, низкий объем кратковременной и долговременной памяти.

3. В познавательной развитии – недостаточный уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса.

4. В речевом развитии – дефекты произношения, ограниченность словарного запаса активного и пассивного.

5. Мотивация – преобладает желание играть во время обучения, стремление к получению удовольствия, одна сама игра как вид самостоятельно деятельности развита на низком уровне.

1.2. Особенности формирования и развития цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием и с задержкой психического развития

Цветовосприятие в первую очередь отличается от восприятия формы и величины, тем, что данное свойство предмета не может быть выделено практически, путем проб и ошибок. «Цвет нужно обязательно увидеть, то есть при восприятии цвета можно пользоваться только зрительной, ориентировкой» [7, с. 24].

Одна из первых характеристик окружающего мира, которую воспринимают дети, является цвет. Знакомство ребенка с цветом начинается

с беспорядочных цветных каракулей, мазков, пятен. Он еще не может удерживать кисть и делает первые рисунки пальцем, ладонью. Такие занятия упражняют руку, ведут к улучшению координации движений, накоплению цветового опыта. Ребенок пытается держать кисть и рисовать. Первый цветовой выбор предлагает взрослый: «Яблоко красное. Выбери краску красную».

В работе по ознакомлению детей с цветом М. Монтессори следовала четырем этапам:

1. Анализирующие способности ребенка, направленные на расширение сенсорного опыта.
2. Соотнесение цветового восприятия с названием цвета педагогом.
3. Различие ребенком цветов ориентируясь на название.
4. Самостоятельная ориентация по цвету.

Она считала, что наиболее эффективная работа по формированию у детей умения различать, называть и использовать различные цвета и оттенки возможна только при наличии специальных дидактических средств.

При задержке психического развития нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность. Целостность восприятия также страдает. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности при необходимости выделить отдельные элементы из предмета окружающей среды.

Дети с задержкой психического развития характеризуются общим пассивным восприятием, что проявляется в попытках подменить более сложное задание более лёгким.

Исследования Л. С. Выготского выявили у детей с проблемами в развитии неполноценность зрительного и слухового восприятия, пространственных и временных нарушений, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Этим детям требуется больше

времени для приёма и обработки зрительного, слухового и прочих впечатлений. Одной из особенностей детей является то, что они воспринимают сходные качества предметов как идентичные

Сенсорное развитие детей с задержкой психического развития происходит в той же последовательности, как у нормально развивающихся детей, но имеет свои особенности:

- нарушение предметности восприятия;
- нарушение структурности восприятия;
- неполноценность зрительного и слухового восприятия.

Установлено, что многие дети с задержкой психического развития испытывают трудности и в процессе восприятия. Это связано с низкой скоростью выполнения перцептивных операций. Если сравнивать таких детей с дошкольниками с нормой, то их уровень ориентировочно-исследовательской деятельности развит на низком уровне: они не умеют обследовать предмет и прибегают к практическим способам анализа в свойствах предметов.

У ребенка с задержкой психического развития, как правило имеются нарушения в формировании сенсорных эталонов так как эталоны цвета предметные. Потому, что у детей с задержкой психического развития не сформированы такие понятия как основные цвета, которые в норме в возрасте трех – четырех лет. Несформированность эталонов препятствует развитию действий соотношения предметов с эталоном, так как дети не различают близкие по цвету предметы. [22, с. 78].

По результатам анализа литературы, можно сделать вывод, что на четвёртом году жизни ребёнок с задержкой психического развития должен уметь:

- различать основные цвета;
- группировать предметы одного цвета;

- сравнивать по цвету.

К пяти годам ребёнок должен: называть основные цвета.

На шестом году ребёнок с задержкой психического развития (при условии обучения) должен различать и называть дополнительные цвета.

На основе практических действий по различению цвета и цветовых образов предметов ребёнок учится определять цвет предмета мысленно, не прибегая к практическим действиям: эти же действия он начинает выполнять в «мысленном» плане и происходит мгновенное различение цвета. Последний этап восприятия цвета у дошкольников – это умение подбирать цвета, их комбинации и оттенки. Когда обозначают оттенки цвета, обычно указывают на их тон.

Работа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с цветом строится в несколько этапов. Первые игры и упражнения предполагают выбор по образцу знакомых предметов, резко различающихся по цвету доминантному признаку. Понятие цвета дается на примере двух – трех контрастных цветов.

Следующий этап работы основан на зрительном приближении, то есть «примерке» объектов по цвету. Сближение позволяет увидеть наличие или отсутствие цветового контраста между двумя цветами. Действуя с цветом, дети сначала запоминают сами цвета, затем названия основных цветов: желтый, красный, синий, зеленый, а также белый и черный, и только позже названия дополнительных цветов и оттенков.

Постепенно у детей начинают складываться представления о цвете, которые закрепляются в названии; вырабатывается понятие, что цвет одно из свойств предмета. На этом этапе уточняются представления о постоянных цветах (трава зеленая, банан желтый, клубника красная).

В процессе выполнения практических заданий у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития формируется

представление эталона образца основных цветов, с которыми они начинают сопоставлять цвет окружающих предметов.

Последним этапом развития цветового восприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития является формирование навыка сопоставлять цвета, их сочетания и оттенки, подбирать необходимые цветовые сочетания и создавать их по собственному замыслу (особенно это необходимо для продуктивной деятельности). Навыки цветоразличения развиваются у детей в процессе многочисленных игр и упражнений, которые являются творческими и направлены на формирование художественно-эстетического восприятия.

Особенности развития представления о цвете у детей с задержкой психического развития можно утверждать, что сенсорное развитие детей с задержкой психического развития имеет свои особенности:

1. Дети с задержкой психического развития воспринимают сходные качества предметов как одинаковые предметы.
2. У детей наблюдается низкий уровень анализирующего наблюдения.
3. Усвоение сенсорных эталонов цвета происходит медленнее, чем у нормально развивающихся сверстников.

Отметим, что цвет является одним из определяющих признаков предметов, учет которого помогает более полноценному их применению в жизни. Но, как показывает практика, данный параметр не осознается детьми с задержкой психического развития самостоятельно, а значит, необходимо специальное коррекционное обучение. Помочь овладеть указанными сенсорными эталонами может именно игровая деятельность. Ее мы рассмотрим в следующем параграфе

1.3. Влияние игровой деятельности на развитие цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Игровая деятельность является ведущей для ребенка дошкольного возраста. Осваивая различные игры (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические) на ребенка оказывается существенное влияние на развитие всех познавательных процессов и адаптации в обществе.

Дидактическая игра – это форма обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – это основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Из этого следует, что дидактическая игра может иметь две цели: это образовательная, которую преследует педагог, а другая - игровая, ради которой действует ребенок. Нужно учитывать, что данные цели должны дополнять друг друга и обеспечивать усвоение программного материала. Необходимо стремиться к тому, чтобы ребенок, не усвоив программного материала, не смог достичь цели игры. Можно сделать вывод, что условием достижения игровой цели является усвоение обучающей цели.

Непосредственная образовательная деятельность является одной из форм взаимодействия ребенка с педагогом. Педагогический коллектив группы подбирают приемы и методы обучения. При этом педагог должен помнить не только об отклонениях в развитии, которые характерны для детей данной категории, но и их возрастных особенностях. Как правило, такие дети инертны, поэтому необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. В данном случае это игра, а точнее мотивация ребенка к выигрышу.

Игра должна разрабатываться и проводиться так, чтобы успешное решение дидактической задачи (выигрыш) напрямую связывалась с игровым действием, в процессе игры. Приведем пример: игра с дидактической задачей

научить называть цвет предметов, выигрывает тот, кто лучше всех умеет это делать. При ознакомлении со свойствами предметов (в нашем случае цвет) ребенку предложат: подобрать определенным образом используемые материалы (разложить цветные палочки по цвету).

Цветовосприятие у старших дошкольников с задержкой психического развития можно развить через разные дидактические игры. К дидактическим играм относятся игры на зрительное восприятие цвета, игры на сравнение.

Главная особенность дидактических игр определена их назначением: это игры обучающие, они создаются взрослыми для таких целей, как развитие и обучение детей. Чаще всего для детей, участвующих в игре обучающее значение дидактической игры не выступает прямо, а реализуется через правила игры, действий и цели. Как отмечал А. Н. Леонтьев, «дидактические игры относятся к «рубежным играм», представляют собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают» [26, с. 78]. Для этих игр характерно наличие задачи учебного характера – обучающей задачи. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную дидактическую игру, но облачают её в занимательную для детей форму.

Но ребёнка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата и в конечном итоге выиграть. Успешное выполнение игровых действий связано с тем, научился ли ребёнок различать цвета, находить и соотносить по цвету предметы в окружающей его обстановке.

По мнению А. Н. Аванесовой «для формирования у детей общих представлений о цвете и цветовом спектре как системе цветовых отношений, в начале необходимы обучающие игры, в которых дети овладевают умением различать основные цвета спектра». Затем детей знакомят с дополнительными цветами

Только после этого проводятся дидактические игры, развивающие навыки детей в различении и назывании оттенков основных и дополнительных цветов.

Э. Г. Пилюгина предлагает комплекс занятий по сенсорному воспитанию для детей с задержкой психического развития. «Система занятий по ознакомлению с цветом предметов, строиться в соответствии с содержанием и методом ознакомления детей с разными свойствами предметов» [31, с. 135].

1. Занятия на выполнение предметных действий:
 - раскладывание одних и тех же предметов, но разного цвета на две группы, используя: кубики, мячики которые контрастные по цвету;
 - размещение цветных предметов в отверстия доски того же цвета;
 - используются сначала двухцветные цветные, потом четырехцветные столики.
2. Элементарные продуктивные действия:
 - выкладывание мозаики разного цвета по образцу в сочетании со словесным значением.

Таким образом, можно сделать вывод, что:

1. Процесс цветовосприятия – одно из важнейших составляющих сенсорного развития ребенка, полученные знания о цвете способствуют сенсорному и умственному развитию.
2. Работа по развитию цветовосприятия должна быть системной, подчиняться общим дидактическим принципам.
3. Дидактическая игра, правильно организованная и контролируемая педагогом способствует более полноценному развитию не только сенсорных представлений ребенка, но и его психических функций.

1.4. Анализ методик обследования цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для обследования цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития были выбраны две методики:

1. Методика Т. Е Рыбакова «Работа с разноцветной мозаикой» [10, с. 78].

Оборудование

Мозаика, состоящая из цветных квадратиков и кружков, всего по 12 фигур каждого вида: 2 зеленых, 2 синих, 2 красных, 2 черных, 2 белых, 2 желтых.

Цели исследования

Выявление способности зрительно воспринимать цвета, соотносить одинаковые, дифференцировать, знать названия цветов. Умение работать по устной инструкции, по образцу. Зрительная память. Состояние моторики.

Процедура проведения

Задание включает 5 этапов. На первом этапе ребенку показывают выложенный из мозаики разноцветный коврик:

Таблица 1

Стимульный материал к методике

Ж	К	З
Ч	С	Б

Далее молча берут красный квадрат и кладут на нужное поле. Жестом показывают, что ребенок должен продолжать работу. Если невербальной инструкции оказывается недостаточно, то ребенку говорят: «Положи остальные квадратики на свои места». Затем ребенка просят: "Покажи желтый квадратик, синий". После задают вопрос: «Какого цвета этот

квадратик?» Потом ребенок должен сам сложить рядом такой же коврик. На последнем этапе образец убирается и ребенку предлагают: «Сделай, как было». Аналогично проводится выкладывание цветка из кружков указанного цвета (рис.1)

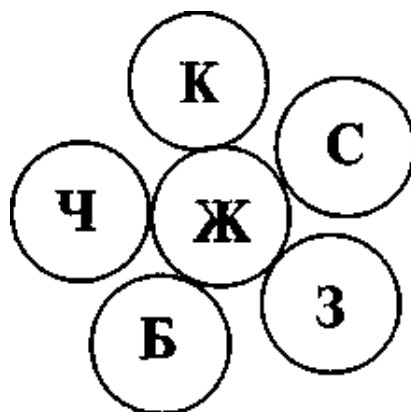


Рис. 1. Цветок из цветных кружков

Анализ методики

Предлагаемые задания позволяют выявить сформированность восприятия цвета. Задание делится на 5 этапов, что дает возможность более точно выявить уровень цветовосприятия на каждом этапе. Например, в случае если ребенок на первом этапе правильно раскладывает карточки с цветом, но на втором и третьем затрудняется показать нужный цвет или путается в названии, мы можем сделать вывод, что у него возникают трудности не в дифференциации цвета, а в проблемы в знании цветов и непосредственно для коррекции восприятия цвета мы будем использовать игры на расширение активного и пассивного словаря ребенка.

Задания универсальны и подходят как и для обследования цветовосприятия у детей дошкольного возраста с сохранным развитием так и у детей дошкольного возраста с отклонением в развитии, в нашем случае дети с задержкой психического развития.

Данная методика активно применяется для организации психолого-педагогического обследования на психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Методика А. А. Катаевой, Е. А. Стребелева «Цвета» [38, с. 56].

Оборудование

Цветные карточки количество 12 штук. 3 основных цвета (красный, синий, желтый) и 9 дополнительных цветов (зеленый, оранжевый, розовый, фиолетовый, коричневый, белый, черный, голубой, серый)

Цель исследования

Определить уровень и особенности восприятия цвета у дошкольников с отклонениями в развитии.

Процедура проведения

При проведении исследования необходимо показать цветные карточки ребёнку по одной и спросить, что это за цвет. Начинать нужно с основных цветов (красный, жёлтый, синий), а затем с дополнительных цветов. Каждый ответ ребёнка фиксируется. В случае, если ребенок не может назвать цвет, трактовка задания меняется, вместо «назови мне цвет», следует говорить «покажи мне цвет».

В случае, если ребёнок не называет один или несколько цветов, то после демонстрации все карточки выкладываются перед ним и даётся следующая инструкция: «Я назову цвет, а ты покажи нужную карточку».

Анализ методики

Предлагаемые задания позволяют выявить сформированность восприятия цвета, цветоразличие, названия цветов.

Данная методика ориентирована на детей с отклонением в развитии и при ее проведении следует учесть ряд особенностей:

При исследовании необходимо дать ребенку время на раздумье. Так же в случае ошибки, спросить его еще 2 – 3 раза, так как есть вероятность, что

ребенок дал неправильный ответ из-за невнимательности, а не из-за незнания.

Исследование следует проводить в индивидуальном режиме, в отдельной комнате, чтобы ребенок чувствовал себя комфортней и ему не мешали другие дети.

К методике А. А. Катаевой, Е. А. Стребелева «Цвет» предлагается цикл дидактических игр на развитие и коррекцию цветовосприятия. Что упрощает работу учителя – дефектолога, так как уже по результатам исследования можно подобрать нужную игру и корректировать определенную проблему, например цветоразличие оттенков, а не основных цветов. Из этого

На основе изучения психолого-педагогической литературы можно сделать следующий вывод по первой главе:

У детей с задержкой психического развития есть нарушения восприятия окружающего мира, которые проявляются в следующем:

- восприятие – низко развиты сенсорные анализаторы, неполноценность зрительно-пространственной, вербально-пространственной ориентированности, образы недифференцированные;
- познавательная деятельность – активность познания снижена, это проявляется во всех видах психической деятельности.

Процесс цветовосприятия – важнейшая составляющая сенсорного развития ребенка, полученные знания о цвете способствуют сенсорному и умственному развитию. Используя эти знания как эталоны, как средство познания предметов, дети начинают лучше и быстрее, осознаннее и точнее ориентироваться в окружающем мире: вся их деятельность становится совершеннее;

Цветовосприятие у старших дошкольников с задержкой психического развития следует развивать через разные дидактические игры, так как их привлекают игровые действия, которые можно совершать в ходе

дидактической игры. Как правило, эти дидактической игры на зрительное восприятие цвета или на сравнение.

Так же были подобраны и проанализированы методики исследования цветовосприятия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Результаты исследований описаны во второй главе.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Параметры, определяющие развитие цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Зрительное восприятие дошкольников с задержкой психического развития недифференцированно: плохо распознают цвет и цветовые оттенки, окружающих их предметов. Для обозначения цветовых используют названиями, образованными от названий предметов «морковный». Практически всегда заменяют их наименованиями основных цветов. Способность к дифференцированию основных и дополнительных цветов развивается ближе к семи годам жизни или позже.

Кроме того, дошкольники с задержкой психического развития в течение длительное время, по сравнению с нормой, не могут правильно ориентироваться в названии предметов, для которых определённый цвет является постоянным признаком. Например, нормально развивающиеся дети в пять – шесть лет правильно понимают задания и перечисляют предметы красного цвета (томат), зелёного (листья летом.), желтого (цыпленок). В отличие от них дети дошкольного возраста с задержкой психического развития называют много таких предметов, для которых данный цвет не является характерным, постоянным признаком: одежда, игрушки, то есть те предметы, что составляют ближайшее окружение или случайно попадают в поле зрения.

На основе анализа литературы можно выделить, следующие параметры развития цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития:

- дифференциация основных цветов спектра;
- дифференциация дополнительных цветов спектра (при коррекционной работе);
- знание названий цветов;
- соотнесение предметов по признаку цвета;
- соотнесение цвета как признака предметов и явлений окружающего мира;
- нахождение в окружающем пространстве заданный цвет или оттенок (светлый, темный).

Итак, неточное распознавание дошкольниками с задержкой психического развития цвета и цветовых оттенков, присущих объектам, снижает их возможности познания окружающего мира, а это в свою очередь отрицательным образом сказывается на дальнейшей учебной деятельности.

2.2. Цель, задачи и организация эксперимента. Психолого-педагогическая характеристика детей, задействованных в эксперименте

Цель – определить уровень развития цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Подобрать методику для определения уровня восприятия цвета.

2. Организовать и провести обследование детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития для определения уровня развития цветовосприятия.

3. Обработать и проанализировать полученные результаты.

База проведения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида, № 510 Верх-Исетский район, город Екатеринбург.

Время проведения: дата – 04.02.2019

Количество участников: 5 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, 5 детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием.

Метод изучения: опрос.

Материал для исследования: Для исследования цветовосприятия, необходимы цветные карточки в количестве 12 штук. 3 основных цвета (красный, синий, желтый) и 9 дополнительных цветов (зеленый, оранжевый, розовый, фиолетовый, коричневый, белый, черный, голубой, серый)

Во время исследования дети проявляли инициативу, не говорящие дети показывали цвета. Не все добровольно выполняли задание. Некоторые дети хотели еще «поиграть».

Исследование проводилось на основе методики Е. А. Стребелевой, А. А. Катаева [16, с. 50].

Проведение исследования

При проведении исследования необходимо показать цветные карточки ребёнку по одной и спросить, что это за цвет. Начинать нужно с основных цветов (красный, жёлтый, синий), а затем с дополнительных цветов. Каждый ответ ребёнка фиксируется. В случае, если ребенок не может назвать цвет, трактовка задания меняется, вместо «назови мне цвет», следует говорить «покажи мне цвет».

В случае, если ребёнок не называет один или несколько цветов, то после демонстрации все карточки выкладываются перед ним и даётся следующая инструкция: «Я назову цвет, а ты покажи нужную карточку».

При исследовании необходимо дать ребенку время на раздумье. Так же в случае ошибки, спросить его еще 2 – 3 раза, так как есть вероятность, что ребенок дал неправильный ответ из-за невнимательности, а не из-за незнания.

Исследование следует проводить в индивидуальном режиме, в отдельной комнате, чтобы ребенок чувствовал себя комфортней и ему не мешали другие дети.

Далее мы использовали дидактические игры на восприятие цвета:

1. Разложи яички в свои домики

Задачи:

- формировать умение различать 3 основных цвета;
- учить производить соотносящие действия (ориентир по цвету);
- действовать целенаправленно, последовательно: слева направо, не пропуская ячеек;
- развивать мелкую моторику.

Материалы и оборудование: Закрашиваем ячейки контейнера для яиц 3-мя основными цветами, (1 шт.), капсулы от киндер-сюрприза 3-ех основных цветов (по 3 шт. на тройку цветов).

Ход игры: Дети должны разложить яички в домики, в соответствии с их цветом. По возможности назвать цвет яичек и цвет домиков или же показать нужный цвет яичек и домиков.

2. Спрячь мышку

Задачи:

- формировать умение различать и правильно называть 9 дополнительных цветов;

- учить совмещать дверь с домиком, производить соотносящие действия (ориентир по цвету);
- действовать целенаправленно, последовательно: слева направо, не пропуская ячеек.

Материалы и оборудование: Цветные домики посередине прорезь в виде двери с мышкой, (9 шт.), цветные двери (9 шт.).

Ход игры: Детям нужно закрыть домики нужной по цвету дверью. По возможности назвать цвет дверей и цвет домиков или же показать нужный цвет дверей и домиков.

Оформление результатов исследования

Проводя индивидуальное исследование, все ответы детей мы фиксируем в таблицы 7 и 8 (Приложение 1).

Проведенное исследование позволяет нам четко представить общую картину формирования цветовосприятия каждого ребенка. Составление сводной таблицы дает возможность представить уровень сформированности цветовосприятия у детей с задержкой психического развития.

В таблице мы отмечаем следующие данные:

- если ребенок называет или показывает основной цвет правильно, в соответствующей клетке ставят плюс (+);
- если ребенок называет или показывает основной цвет не правильно, то в соответствующей клетке ставят минус (—);
- если ребенок называет или показывает дополнительный цвет правильно, то в соответствующей клетке ставят плюс (+);
- если ребенок называет или показывает дополнительный цвет не правильно, то в соответствующей клетке ставят минус (—).

После обработки результатов можно будет сделать выводы об уровнях развития цветовосприятия и в последующем составить и разработать перспективный план работы учителя-дефектолога по коррекции цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой

психического развития, с помощью разработанного цикла дидактических игр с использованием информационно-коммуникационных технологий. Обязательно следует обратить внимание на работу с родителями воспитанников и составить план консультационной работы с родителями на учебный год.

Психолого-педагогическая характеристика детей, задействованных в опытно-экспериментальной работе

Ф.И. ребенка: Саша А.

Общая информация. Обучается по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Общее физическое развитие не соответствует возрастным нормам.

Поведение в группе: ребёнок общительный, использует неадекватные способы привлечения внимания (громкий крик). Неохотно общается с взрослыми (в том числе и с новым ими для него). Несмотря на это играет со сверстниками. Эмоционально нестабилен. Не проявляет интерес к дидактическим играм и к другим видам деятельности. Очень часто набивает карманы мелкими игрушками и отвлекается на занятия.

Речь: Бедный активный и пассивный словарь. Заменяет сходные согласные. Отвечает простым словосочетанием.

Зрительное восприятие: замедленное. Произвольное переключение взгляда на предмет затруднено. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета (путает основные цвета и не знает дополнительные цвета) и геометрической формы. Элементарные операции обобщения, сравнения на наглядном уровне выполняет только с помощью педагога. Последовательность событий по картинкам не устанавливает. Причинно-следственные связи не устанавливает.

Внимание: низкая устойчивость, концентрация, распределение и переключаемость. Быстро теряет интерес к заданию, до конца выполнить не стремится. Требуется постоянная организующая и обучающая помощь

педагога. Не всегда понимает инструкции педагога. Характерна повышенная отвлекаемость.

Память: задания на целенаправленное запоминание предметов не выполняет. Запоминание и воспроизведение предметного материала затруднено. По результатам обучения и воспитания отмечается недостаточность развития процессов внимания, памяти, мышления, речи. Программный материал по всем направлениям развития усваивает с помощью педагога.

Во время исследования поведение ребенка было «полевое» убежал с места не дослушав инструкций педагога. При выполнении заданий был не сосредоточен, вертелся, часто отвлекался. При дифференциации цветов делал ошибки. Во время дидактических игр был заинтересован яркостью методических материалов, однако познавательная цель игры не достигнута в конце игры «Спрячь Мышку» попросил забрать мышку к себе домой.

Ф.И. ребенка: Катя Г.

Общая информация. Обучается по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Общее физическое развитие не соответствует возрастным нормам. Всегда чистая и опрятная.

Поведение в группе: ребёнок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Охотно общается с взрослыми (новых взрослых в начале стесняется). Любит играть со сверстниками. Эмоционально стабильна и доброжелательна. Иногда проявляет интерес к дидактическим играм и к другим видам деятельности. Выполняет просьбы педагогов с охотой.

Речь: Скучный активный и пассивный словарь. Имеется отсутствие логики в высказываниях.

Зрительное восприятие: замедленное. Произвольное переключение взгляда на предмет затруднено. Допускает многочисленные ошибки при

определении предмета нужного цвета (путает основные цвета и не знает дополнительные цвета) и геометрической формы. Элементарные операции обобщения, сравнения на наглядном уровне выполняет только с помощью педагога. Последовательность событий по картинкам не устанавливает. Причинно-следственные связи не устанавливает.

Внимание: низкая устойчивость, концентрация, распределение и переключаемость. Быстро теряет интерес к заданию, до конца выполнить не стремится. Требуется постоянная организующая и обучающая помощь педагога. Не всегда понимает инструкции педагога. Характерна повышенная отвлекаемость.

Память: задания на целенаправленное запоминание предметов не выполняет. Запоминание и воспроизведение предметного материала затруднено. По результатам обучения и воспитания отмечается недостаточность развития процессов внимания, памяти, мышления, речи. Программный материал по всем направлениям развития усваивает с помощью педагога.

Во время исследования ребенок слушал инструкций педагога, но не выполняла их с первого раза. При выполнении заданий была не сосредоточена, вертелась, часто отвлекалась. При дифференциации цветов делал ошибки. Практически все цвета называла «красный», на вопрос «Почему?» был ответ «Я люблю красный!» Во время дидактических игр была заинтересована яркостью методических материалов, однако познавательная цель игры не достигнута. В конце игры «Разложи яички в свои домики» было предложено ребенком «съесть» их

Ф.И. ребенка: Антон Г.

Общая информация. Обучается по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Общее физическое развитие не соответствует возрастным нормам.

Поведение в группе: ребёнок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Охотно общается с взрослыми (новых взрослых в начале стесняется). Любит играть со сверстниками. Эмоционально стабилен и доброжелателен. Проявляет активный интерес к дидактическим играм и к другим видам деятельности. В свободной деятельности любит рисовать. Во время рисования цвета выбирает хаотично.

Речь: Словарный запас бедный и не точный. Старается отвечать односложным предложением, путает окончания у слов.

Зрительное восприятие: замедленное. Произвольное переключение взгляда на предмет не затруднено. Допускает мало ошибок при определении предмета нужного цвета (знает основные цвета и не путает дополнительные цвета), знает геометрические формы (квадрат, круг, треугольник). Элементарные операции обобщения, сравнения на наглядном уровне выполняет только с помощью педагога. Устанавливает последовательность событий по картинкам. Причинно-следственные связи устанавливает с помощью педагога.

Внимание: средняя устойчивость, концентрация, распределение и переключаемость. Иногда требуется организующая и обучающая помощь педагога. Всегда понимает инструкции педагога и охотно их выполняет.

Память: задания на целенаправленное запоминание предметов выполняет. Запоминание и воспроизведение предметного материала затруднено. По результатам обучения и воспитания отмечается недостаточность развития процессов внимания, памяти, мышления, речи. Программный материал по всем направлениям развития усваивает с помощью педагога.

Во время исследования ребенок слушал инструкций педагога и выполнял их с первого раза. При выполнении заданий был сосредоточен, за каждый правильный ответ ждал хвалю от педагога. При дифференциации цветов основных цветов ошибок не совершал, однако при дифференциации

дополнительных цветов делал ошибки. Во время дидактических игр была заинтересован яркостью методических материалов, познавательная цель игры достигнута. В конце каждой игры просил поиграть с ним еще раз.

Ф.И. ребенка: Сережа З.

Общая информация. Обучается по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Общее физическое развитие не соответствует возрастным нормам.

Поведение в группе: ребёнок не общительный, не использует способы привлечения внимания. С трудом общается с взрослыми (при виде новых взрослых паникует). Не играет со сверстниками. Эмоционально не стабилен. Не проявляет интерес к дидактическим играм и к другим видам деятельности. Чаще всего лежит на диване и бормочет.

Речь: В словаре преобладают существительные и глаголы, трудно усваивает прилагательные. Иногда пропускает первые согласные в слове.

Зрительное восприятие: замедленное. Произвольное переключение взгляда на предмет не затруднено. Допускает мало ошибок при определении предмета нужного цвета (путает основные цвета и не знает дополнительные цвета), путает геометрические формы (квадрат, круг, треугольник). Элементарные операции обобщения, сравнения на наглядном уровне выполняет только с помощью педагога. Не устанавливает последовательность событий по картинкам. Причинно-следственные связи устанавливает с помощью педагога.

Внимание: средняя устойчивость, концентрация, распределение и переключаемость. Не всегда способен удержать учебную задачу, так как теряет цель и замыкается в себе, требуется постоянная организующая помощь педагога. Не всегда понимает инструкции педагога. Характерна повышенная отвлекаемость.

Память: задания на целенаправленное запоминание предметов не выполняет. Запоминание и воспроизведение предметного материала

затруднено. По результатам обучения и воспитания отмечается недостаточность развития процессов внимания, памяти, мышления, речи. Программный материал по всем направлениям развития усваивает с помощью педагога.

Во время исследования ребенок слушал инструкций педагога и выполнял их с первого раза. При выполнении заданий не был сосредоточен, при ошибке начинал паниковать и плакать. При дифференциации цветов совершал ошибки. Во время дидактических игр был заинтересован яркостью методических материалов, однако познавательная цель игры не достигнута. В начале игры нервничал и отказывался играть, на вопрос «Почему?» Сережа ответил «Я такой игра не знаю!» несмотря на это в процессе игры ребенок увлекся и конце каждой игры просил поиграть с ним еще раз.

Ф.И. ребенка: Егор Д.

Общая информация. Обучается по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Общее физическое развитие не соответствует возрастным нормам.

Поведение в группе: ребёнок не общительный, использует способы неадекватные привлечения внимания (кричит и щипает окружающих). С трудом общается с взрослыми (при виде новых взрослых паникует). Не играет со сверстниками. Эмоционально не стабилен, агрессивен. Не проявляет интерес к дидактическим играм и к другим видам деятельности. При любой просьбе педагога проявляется упрямство и негативизм. Любит отбирать игрушки у других детей и выбрасывать их. Боязнь воды, при мытье рук истерика.

Зрительное восприятие: замедленное. Произвольное переключение взгляда на предмет затруднено. Допускает мало ошибок при определении предмета нужного цвета (путает основные цвета и не знает дополнительные цвета), не знает геометрические формы (квадрат, круг, треугольник). Элементарные операции обобщения, сравнения на наглядном уровне

выполняет только с помощью педагога. Не устанавливает последовательность событий по картинкам. Причинно-следственные связи устанавливает с помощью педагога. Самостоятельные игровые действия сопровождаются молчанием. Предпочтения к какой-либо игрушке не проявляет. Волевые усилия проявляет (незначительные), стойкость интереса недостаточная.

Внимание: средняя устойчивость, концентрация, распределение и переключаемость. Не всегда способен удержать учебную задачу, так как теряет цель и становится агрессивным, требуется постоянная организующая помощь педагога. Не всегда понимает инструкции педагога. Характерна повышенная отвлекаемость.

Память: задания на целенаправленное запоминание предметов не выполняет. Запоминание и воспроизведение предметного материала затруднено. По результатам обучения и воспитания отмечается недостаточность развития процессов внимания, памяти, мышления, речи. Программный материал по всем направлениям развития усваивает с помощью педагога.

Во время исследования ребенок слушал инструкций педагога и выполнял их с первого раза. Помимо ЗПР у Егора несформированность языковых и грамматических средств по типу ОНР 1 уровня, в связи с этим ребенок показывал цвета, а не называл. При выполнении заданий не был сосредоточен, при ошибке рвал методический материал, скрещивал руки на груди и игнорировал любое обращение педагога в течении 2-3 минут. При дифференциации цветов совершал ошибки. Во время дидактических игр был заинтересован яркостью методических материалов, познавательная цель игры достигнута. В конце каждой игры просил поиграть с ним еще раз.

Исследование детей проводилось в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 510, в группе № 9 «Радужки» в комнате для сна. Педагог брала в

индивидуальном порядке детей для обследования из 2-ух групп детского сада. Сама опытно-экспериментальная деятельность координировалась педагогом наставником учителем логопедом – дефектологом Г. Н. Шепель.

В ходе проведенного экспериментального исследования было установлено, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеются нарушения в развитии цветовосприятия. Это в свою очередь отрицательно сказывается на формировании и развитии не только других познавательных процессов, но и на личностном развитии ребёнка. В связи с этим возникает необходимость в проведении целенаправленной работы учителя-дефектолога по коррекции нарушений цветовосприятий у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Если эту работу начать вовремя и проводить её уже в то можно будет добиться положительных результатов в развитии цветовосприятия.

После проведения диагностики было отмечено, что большую часть исследуемых детей заинтересовала игровая деятельность, нежели опрос. Мы учитываем индивидуальные особенности детей и их эмоциональные особенности. Все это в дальнейшем будет положено в основу нашей коррекционной работы.

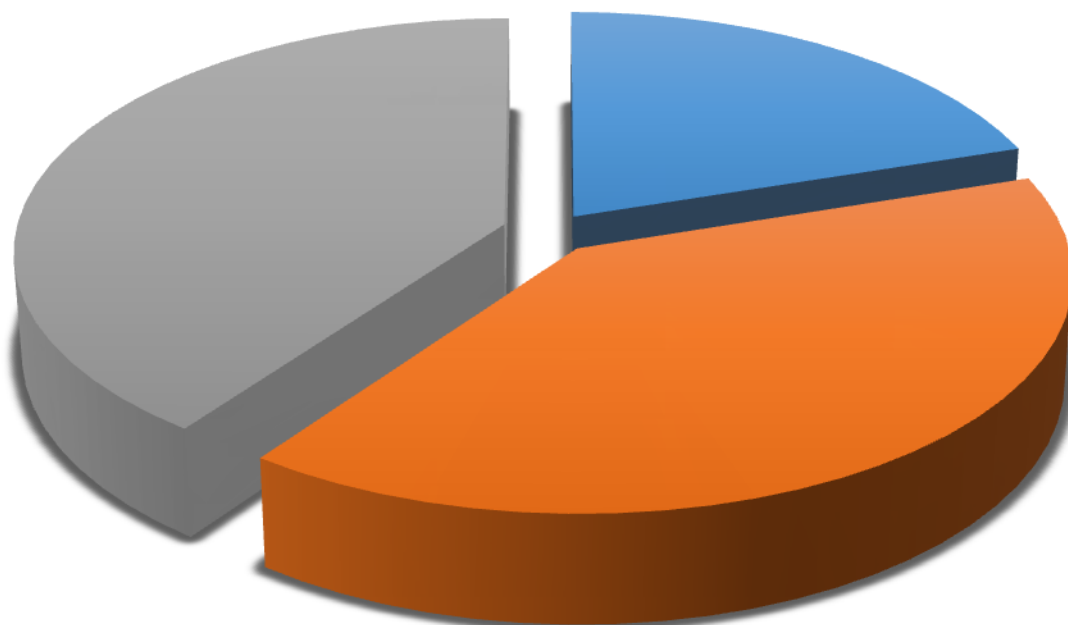
2.2. Полученные результаты и анализ

После проведения диагностики цветовосприятия у детей с 04.02.2019 по 8.02.2019 года нами были получены следующие результаты. Результаты представлены в рисунках (2 – 9) и таблицах (2 – 3).



Рис. 2. Результаты диагностики цветовосприятия основных цветов у детей с задержкой психического развития

Исходя из представленных данных, можно отметить, что у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста цветовосприятие развито средне, так как первая половина детей не знают 3 основных цвета, вторая половина знает все основные цвета и третья половина путает цвета. Эту информацию можно посмотреть на диаграмме (рис. 3).



- Высокий уровень цветовосприятия основных цветов 1 ребенок
- Средний уровень цветовосприятия основных цветов 2 детей
- Низкий уровень цветовосприятия основных цветов 2 детей

Рис. 3. Показатели уровней цветовосприятия основных цветов

Полученные данные позволяют сделать вывод, что у большинства детей тем или иным образом цветовосприятие развито, на среднем и низком уровне. Таким детям, необходима индивидуальная – коррекционная работа.

Ниже, на рисунке 4 и 5 предоставлены данные о цветовосприятии дополнительных цветов детей с задержкой психического развития.

Уровень цветовосприятия и знания дополнительных цветов

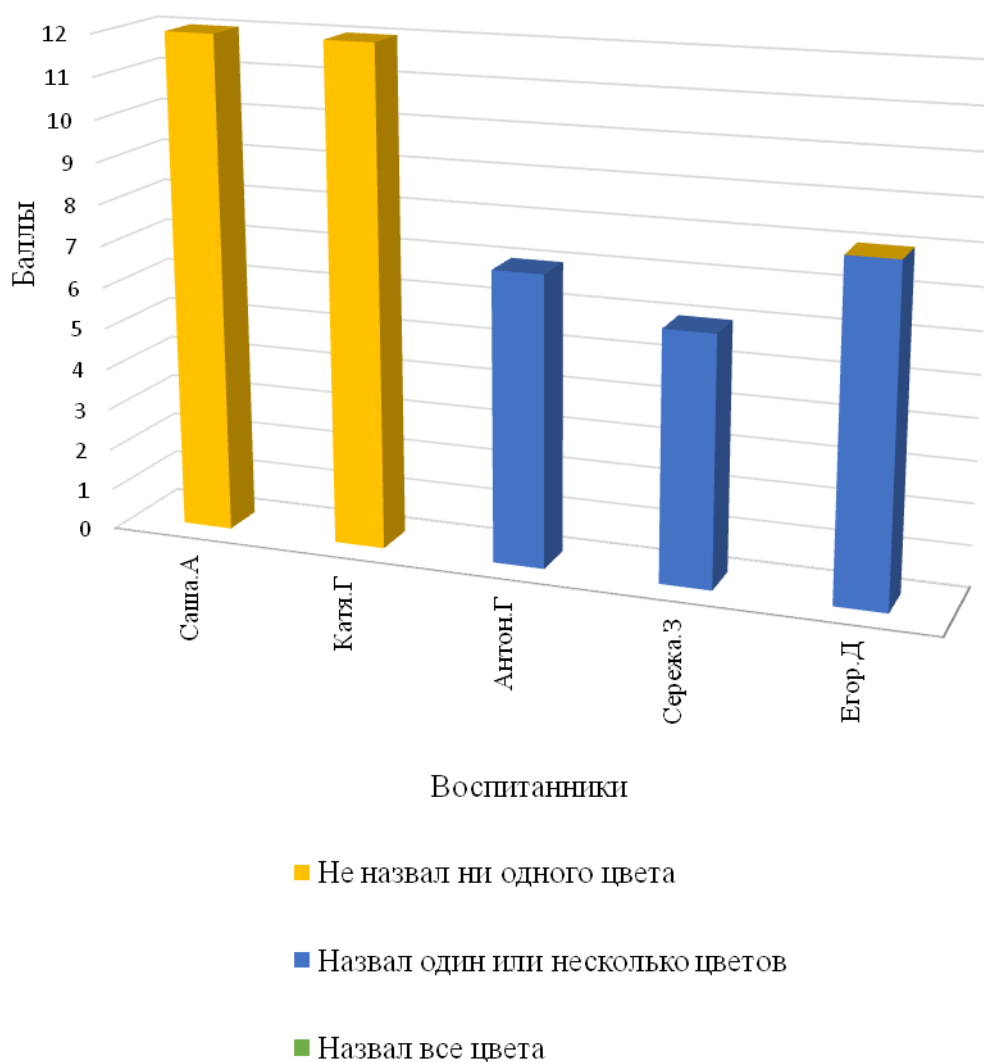
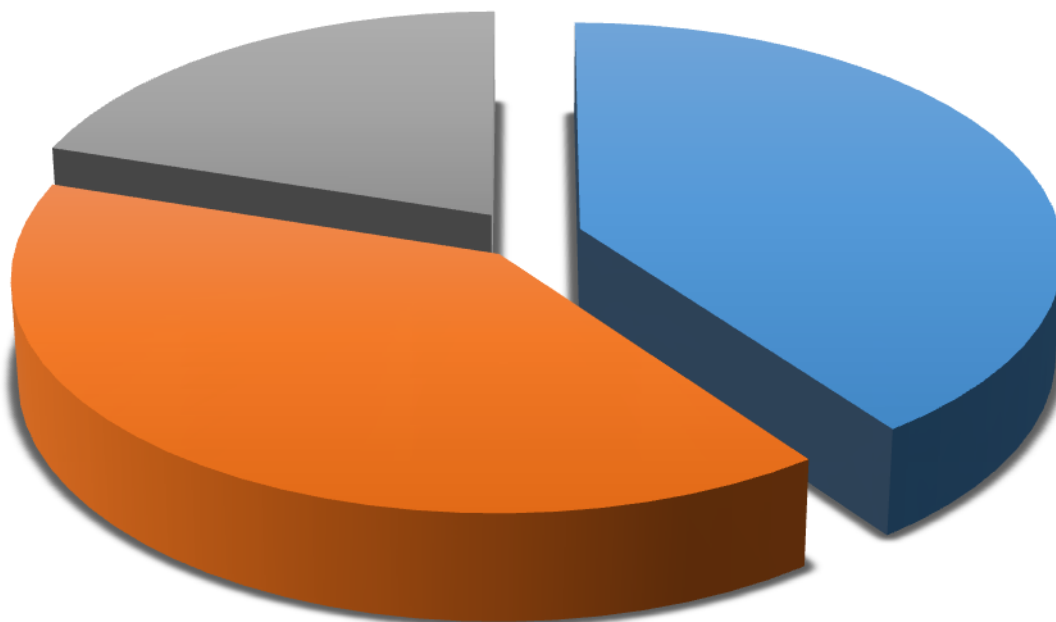


Рис. 4. Результаты диагностики цветовосприятия дополнительных цветов у детей с задержкой психического развития

Исследование показало, что дети с высоким уровнем восприятия и знанием основных цветов и с средним уровнем восприятия и знанием основных цветов, среднее воспринимают и знают дополнительные цвета. Дети с низким уровнем восприятия, не воспринимают дополнительные цвета. Информация о количестве детей с уровнями восприятия цвета приводится ниже (рис. 5).



- Высокий уровень цветовосприятия дополнительных цветов 1 ребенок
- Средний уровень цветовосприятия дополнительных цветов 2 детей
- Низкий уровень цветовосприятия дополнительных цветов 2 детей

Рис. 5. Показатели уровней цветовосприятия дополнительных цветов

Теперь, когда мы провели исследования и проанализировали уровни знаний и восприятия цвета у детей с задержкой психического развития, мы можем провести исследования в старшей группе детей с психическим развитием в норме и впоследствии сравнить результаты исследований.

Результаты исследования цветовосприятия у детей с психическим развитием в норме предоставлены ниже (рис. 6).

Уровень цветовосприятия и знания основных цветов

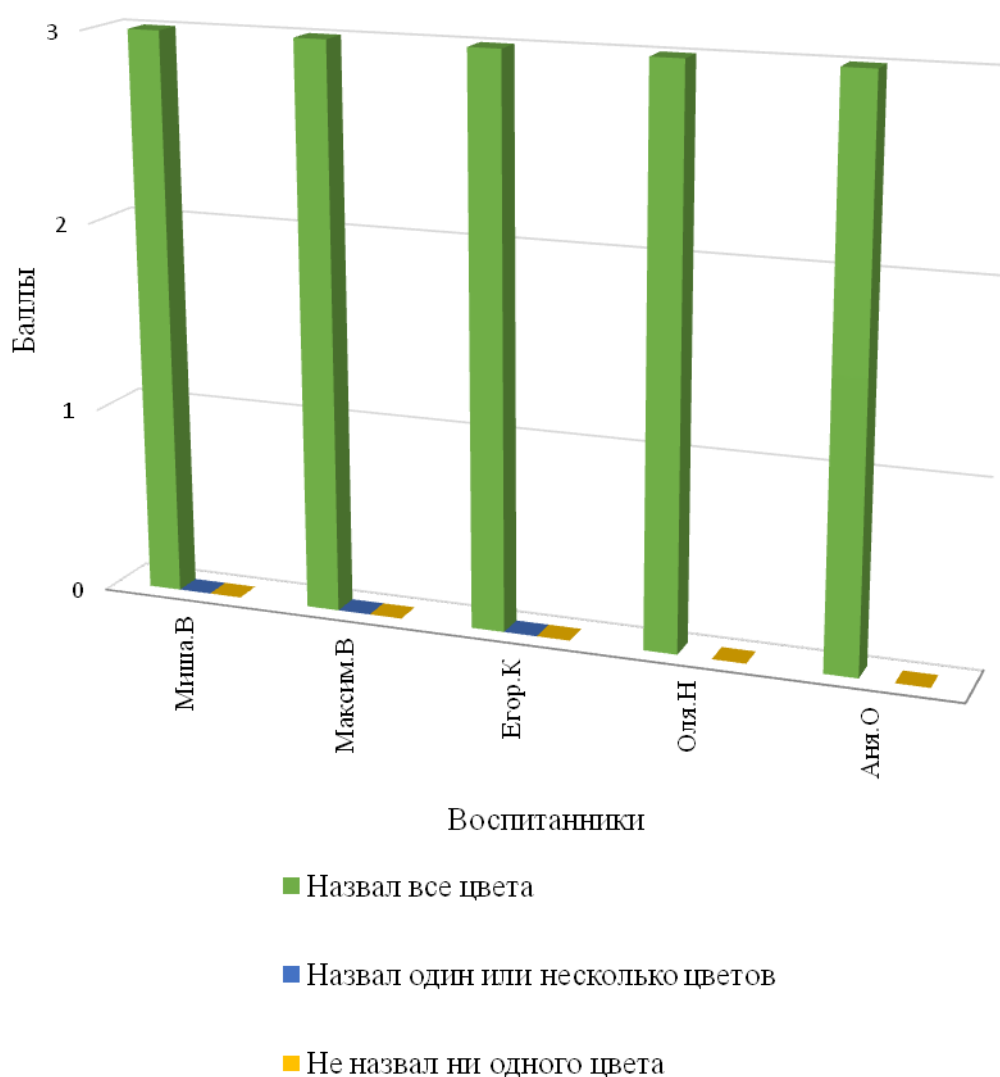
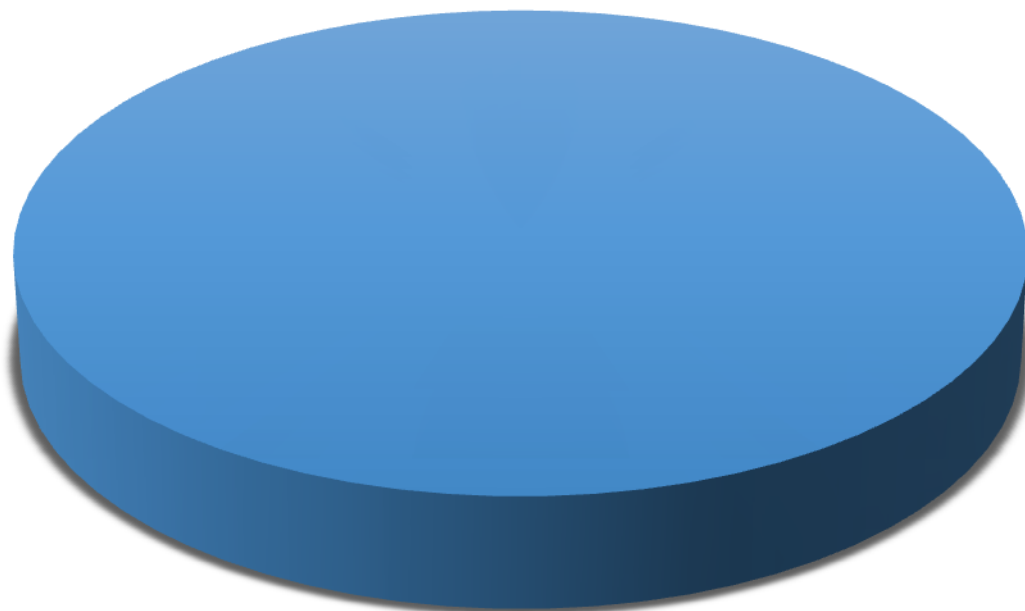


Рис. 6. Результаты исследования цветовосприятия у детей с психическим развитием в норме

Исходя из представленных данных, следует заметить, что у детей старшего дошкольного возраста с психическим развитием в норме цветовосприятие развито на высоком уровне. Это видно из диаграммы (рис. 7).



- Высокий уровень цветовосприятия основных цветов 5 детей
- Средний уровень цветовосприятия основных цветов 0 детей
- Низкий уровень цветовосприятия основных цветов 0 детей

Рис. 7. Показатели уровней цветовосприятия основных цветов

Полученные данные позволяют сделать вывод, что у всех детей старшего дошкольного возраста с психическим развитием в норме цветовосприятие развито на высоком уровне.

Ниже, на рисунке 8 и 9 представлены данные о цветовосприятии дополнительных цветов детей старшего дошкольного возраста с психическим развитием в норме.

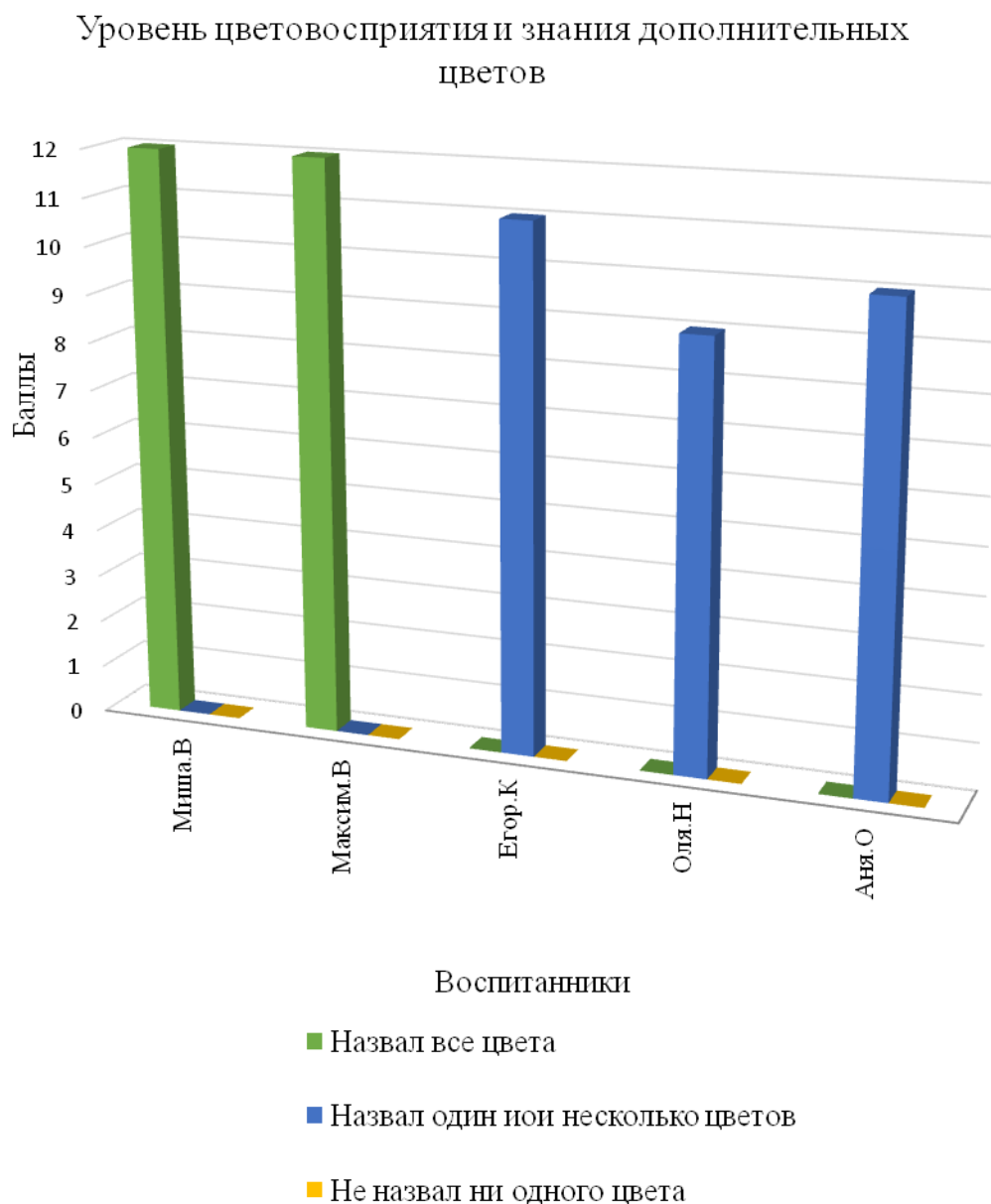
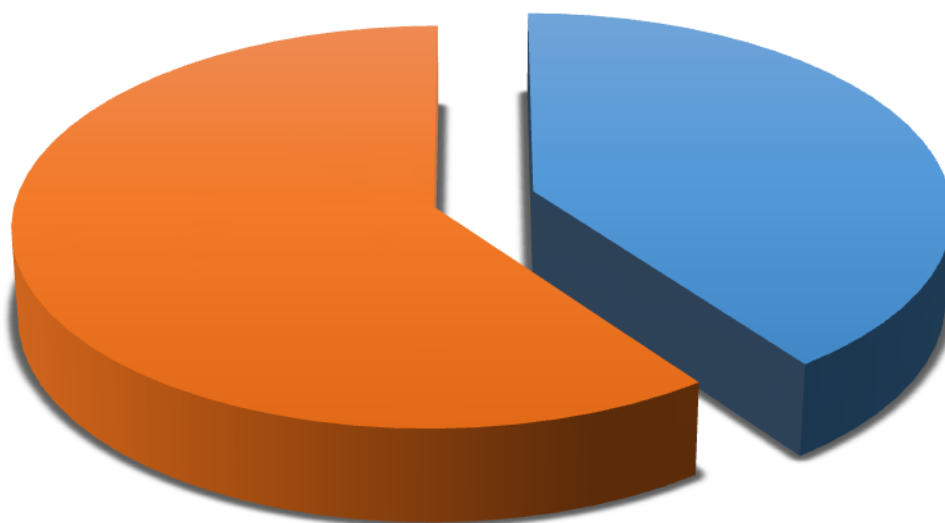


Рис. 8. Результаты диагностики цветовосприятия дополнительных цветов детей с психическим развитием в норме

Исследование показало, что у 2 детей дошкольного возраста высокое восприятие дополнительных цветов, следовательно у них высокий уровень цветовосприятия. И 3 детей дошкольного возраста путаются в названиях дополнительных цветов. Информация о количестве детей с уровнями восприятия цвета приводится ниже (рис 9).



- Высокий уровень цветовосприятия основных цветов 2 детей
- Средний уровень цветовосприятия основных цветов 3 детей
- Низкий уровень цветовосприятия основных цветов 0 детей

Рис. 9. Показатели уровней цветовосприятия дополнительных цветов

На основе всех этих данных мы можем составить сводные таблицы для сравнения цветовосприятия детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и детей дошкольного возраста с психическим развитием в норме.

Таблица 2

Цветовосприятие основных цветов (в % от общего числа испытуемых)

Категория детей	Назвали все цвета	Назвали один или несколько цветов	Не назвал ни одного цвета
Дети с задержкой психического развития	20 %	40%	40 %
Дети с психическим развитием в норме	100 %	0	0

По этой таблице можно сделать вывод, что у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития цветовосприятие основных цветов развито хуже, чем у детей дошкольного возраста с психическим развитием в норме, также следует заметить, что только 40 % детей обследуемых дошкольного возраста с задержкой психического развития знают все три основных цвета.

Далее, мы сравним данные результатов о восприятии дополнительных цветов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и детей дошкольного возраста с психическим развитием в норме.

Таблица 3

Цветовосприятие дополнительных цветов (в % от общего числа испытуемых)

Категория детей	Назвали все цвета	Назвали один или несколько цветов	Не назвал ни одного цвета
Дети с задержкой психического развития	20 %	40 %	40 %
Дети с психическим развитием в норме	40 %	60 %	0

Исходя из данных таблицы, мы можем сделать вывод, что 40 % детей дошкольного возраста с психическим развитием в норме воспринимает дополнительные цвета и лишь 60 % их путает.

И только 20 % детей дошкольного возраста с задержкой психического развития воспринимают дополнительные цвета, как выяснилось из

результатов проведенного обследования, это те же дети, которые правильно воспринимают основные цвета.

Внимание остальных детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная способность к работе. Трудно сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети часто отвлекаются. Ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. У детей с задержкой психического развития даже в старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Мы можем сделать вывод, что развитие цветовосприятия у детей с задержкой психического развития можно корректировать посредством дидактических игр, ребенок в процессе игры меньше утомляется и его интерес пропадает не так быстро, как, например, на занятии.

Теперь, когда мы провели исследования и проанализировали уровни знаний и восприятия цвета у детей с задержкой психического развития можно перейти к составлению примерного перспективного плана работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по развитию цветовосприятия посредством дидактической игры.

ГЛАВА 3. ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО РАЗВИТИЮ ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Теоретическое обоснование и принципы работы учителя- дефектолога по развитию цветовосприятия у детей с задержкой психического развития

Дошкольные образовательные учреждения должны создавать специальные условия для воспитания и обучения детей с задержкой психического развития, в том числе с использованием основных адаптированных образовательных программ, коррекционных методических пособий и дидактических материалов. Непосредственная образовательная деятельность осуществляется в фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. Так же необходимо осуществлять квалифицированную и своевременную педагогическую помощь.

Основная характеристика дидактических игр определена их целью: это игры обучающие и развивающие, они создаются взрослыми для воспитания, обучения и развития детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

Цветовосприятие у старших дошкольников с задержкой психического развития следует развивать через разные дидактические игры. Так как их привлекает игровые действия, которые можно совершать в дидактической игры. Как правило, эти дидактической игры на зрительное восприятие цвета или на сравнение.

В связи с этим наиболее актуально использовать дидактической игры с использованием информационно коммуникационных технологий. Дистанционные и интерактивные образовательные технологии на данный момент являются одной из самых проблемных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе дошкольного образования. Несмотря на это все больше педагогов активно используют данные технологии в своей работе.

Использование данных технологий является одной из форм работы с детьми дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. В связи пандемией по COVID-19 детские сады предложили родителям цифровые ресурсы, позволяющие их детям развиваться в таких исключительных условиях.

Интерактивные технологии прочно входят в жизнь детских садов информационно коммуникационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации и игровых компонентов дидактической игры. Так же они активизируют познавательную деятельность обучающихся, усиливают воздействие изучаемого материала, для большего эффекта рекомендуется проводить данные дидактические игры индивидуально или с детьми в малой группе два – три человека.

Подводя итоги, мы решили, что одной из актуальных форм работ по коррекции различия цвета является цикл дидактических игр с использованием информационно коммуникационных технологий, так как ведущая деятельность детей дошкольного возраста является игра.

3.2. Содержание работы учителя-дефектолога

Пояснительная записка

Настоящий план носит коррекционно-развивающий характер.

Он предназначен для обучения и воспитания детей старшего возраста с задержкой психического развития, с нарушением цветовосприятия. В плане подобраны и разработаны дидактические игры, способствующие развитию цветовосприятия. Игры подобраны с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Игры с использованием информационно-коммуникационных технологий повышают познавательный интерес детей (у детей с задержкой психического развития он снижен). У детей с задержкой психического развития преобладает наглядно-действенное восприятие, то есть показ предмета или картинки, его обозначающей, действует на ребенка сильнее, чем слово. Этим обуславливается выбор дидактических игр с наглядным материалом (иллюстраций на экране). Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники, а в дидактической игре ребенку необходимо решить определенную задачу, правила которой задает педагог. Пособие имеет нейтральное музыкальное сопровождения, для большего привлечения внимания и более точной ориентировки ребенка, например если он выбрал правильный цвет, играет радостная музыка.

Принцип подбора дидактических игр: цикл дидактических игр представлен авторской дидактической системой работы учителя-дефектолога по развитию цветовосприятия. На каждый месяц распределён один цвет. Цвета должны быть максимально контрастны. В первую неделю месяца идет закрепление цвета, за каким-либо определенным объектом в окружающей среде. Во вторую неделю месяца дидактические игры посвящены

закреплению сенсорного эталона (цвет) вне зависимости от формы, размера, величины. В третью неделю месяца работа направлена на повторение определенного количества цветов. Четвертая неделя итоговая, обобщение, закрепление и повторение определённых цветов спектра. Для большего привлечения внимания данный цикл дидактических игр был адаптирован под узнаваемых героев мультфильмов.

Игра проводится следующим образом, ребенок стоит у экрана и с помощью указки показывает на предметы, которые он хочет собрать, педагог щелкает мышкой, в случае успеха около предмета появляется зеленая галочка, если ребенок сделал ошибку, предмет перечеркивается. Прежде чем ребенок перейдет на следующей этап игры, ему следует рассказать о предмете: как называется, какого цвета, формы, величины. Педагог обращает внимание, что ответ ребенка должен быть полным, а не простым сочетанием или словом.

Диапазон цикла дидактических игр охватывает организацию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, систему работы с участниками педагогического процесса (педагоги и родители).

Цель – развитие цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (12 цветов спектра).

Задачи:

1. Развивающие:

- осуществлять помощь в формировании зрительного внимания;
- развивать речь, обогащать словарь;
- развивать умение различать 12 цветов спектра;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

2. Образовательные:

- учить классифицировать, обобщать, догадываться о результате;

- учить самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей;

- учить выделять объект с опорой на цвет.

3. *Воспитательные:*

- вырабатывать любознательность, аккуратность, доброжелательность, усидчивость.

Объем плана: рассчитан на 1 игру в неделю, продолжительностью 15 – 20 минут, всего 42 игры, количество занятий 42.

Форма работы: индивидуально-групповая.

Планируемый результат:

- увеличился объем внимания;
- ребенок узнает 12 цветов спектра;
- ребенок различает 12 цветов спектра;
- пополнился словарный запас (название цветов);
- ребенок стал отвечать более полными предложениями.

Средства обучения: для реализации необходимы: ноутбук или персональный компьютер и комплектующие, звуковые колонки, указка, интерактивная доска Smart board, программное обеспечение SMART Notebook, Power point, разработанная игра в программе. Так же smart board можно заменить на экран телевизора, настенный или переносной экран с проектором.

Таблица 4

**План работы учителя-дефектолога по развитию цветовосприятия у
детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического
развития средствами дидактических игр с использованием
информационно – коммуникационных технологий**

Месяц	Период	Название дидактической игры	Цель игры	Материалы и оборудование
Цвета 3 спектров				
Сентябрь	1-2 неделя	Соберем помидоры для Копатыча	<i>Цель:</i> обучение детей зрительному анализу, выделения объектов красного цвета из ряда цветowych объектов <i>Игровая задача:</i> закрепить представление о красном цвете за определенным объектом в окружающей среде.	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 5 слайдов.)
		Конфеты для Нолика	<i>Цель:</i> обучение детей зрительному способу узнавания, выделения объектов красного цвета из ряда цветowych объектов <i>Игровая задача:</i> развивать навык классифицирования предметов по цвету.	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 5 слайдов.)
	3-4 неделя	Соберем огурцы для Копатыча	<i>Цель:</i> обучение детей зрительному способу узнавания, выделения объектов зеленого цвета из ряда цветowych объектов <i>Игровая задача:</i> закрепить представление о зеленом цвете за определенным объектом в окружающей среде.	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 5 слайдов.)
		Конфеты для Нолика	<i>Цель:</i> обучение детей зрительному способу узнавания, выделения объектов зеленого из ряда цветowych объектов <i>Игровая задача:</i> развивать навык классифицирования предметов по цвету.	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 5 слайдов.)
Октябрь	1-2 неделя	Искупаем Майло	<i>Цель:</i> обучение детей зрительному способу узнавания, выделения объектов синего цвета из ряда цветowych объектов средней светлоты и максимальной насыщенности.	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 5 слайдов.)

			Игровая задача: закрепить представление о синем цвете за определенным объектом в окружающей среде.	
		Конфеты для Нолика	Цель: обучение детей зрительному способу узнавания, выделения объектов синего из ряда цветowych объектов средней светлоты и максимальной насыщенности. Игровая задача: развивать навык классифицирования предметов по цвету.	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 5 слайдов.)
	3-4 неделя	Краденное солнце	Цель: обучение детей зрительному способу узнавания, выделения объектов синего цвета из ряда цветowych объектов Игровая задача: закрепить представление о синем цвете за определенным объектом в окружающей среде.	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 5 слайдов.)
		Растеряшка Перри	Цель: закрепление навыка классификации с опорой на цвет. Игровая задача: научить классифицировать предметы по цвету, не ориентируясь на форму, величину или размер. (Используя изученные цвета)	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 10 слайдов.)
Цвета 9 спектров				
Декабрь	1-2 неделя	Соберем огурцы для Копатыча	Цель: обучение детей зрительному способу узнавания, выделения объектов зеленого цвета из ряда цветowych объектов Игровая задача: закрепить представление о зеленом цвете за определенным объектом в окружающей среде.	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 5 слайдов.)
		Конфеты для Нолика	Цель: обучение детей зрительному способу узнавания, выделения объектов зеленого цвета из ряда цветowych объектов Игровая задача: развивать навык классифицирования предметов по цвету.	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 5 слайдов.)

Январь	3-4 неделя	Цветы для Ньюши	<i>Цель:</i> обучение детей зрительному способу узнавания, выделения объектов зеленого цвета из ряда цветowych объектов <i>Игровая задача:</i> закрепить представление о зеленом цвете за определенным объектом в окружающей среде.	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 5 слайдов.)
		Растеряшка Перри	<i>Цель:</i> закрепление навыка классификации с опорой на цвет. <i>Игровая задача:</i> научить классифицировать предметы по цвету, не ориентируясь на форму, величину или размер. (Используя изученные цвета)	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 10 слайдов.)
	1-2 неделя	Соберем апельсины для Копатыча	<i>Цель:</i> обучение детей зрительному способу узнавания, выделения объектов оранжевого цвета из ряда цветowych объектов. <i>Игровая задача:</i> закрепить представление об оранжевом цвете за определенным объектом в окружающей среде.	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 5 слайдов.)
		Конфеты для Нолика	<i>Цель:</i> обучение детей зрительному способу узнавания, выделения объектов оранжевого цвета из ряда цветowych объектов <i>Игровая задача:</i> развивать навык классифицирования предметов по цвету.	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 5 слайдов.)
	3-4 неделя	Соберем морковку для Копатыча	<i>Цель:</i> обучение детей зрительному способу узнавания, выделения объектов оранжевого из ряда цветowych объектов <i>Игровая задача:</i> закрепить представление об оранжевом цвете за определенным объектом в окружающей среде.	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 5 слайдов.)
		Растеряшка Перри	<i>Цель:</i> закрепление навыка классификации с опорой на цвет. <i>Игровая задача:</i> научить классифицировать предметы по цвету, не ориентируясь на форму, величину или размер. (используя изученные цвета)	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 10 слайдов.)

Февраль	1-2 неделя	Соберем баклажаны для Копатыча	<i>Цель:</i> обучение детей зрительному способу узнавания, выделения объектов фиолетового цвета из ряда цветowych объектов <i>Игровая задача:</i> закрепить представление о фиолетовом цвете за определенным объектом в окружающей среде.	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 5 слайдов.)
		Конфеты для Нолика	<i>Цель:</i> обучение детей зрительному способу узнавания, выделения объектов фиолетового цвета из ряда цветowych объектов <i>Игровая задача:</i> развивать навык классифицирования предметов по цвету.	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 5 слайдов.)
	3-4 неделя	Соберем морковку для Копатыча	<i>Цель:</i> обучение детей зрительному способу узнавания, выделения объектов фиолетового цвета из ряда цветowych объектов <i>Игровая задача:</i> закрепить представление об оранжевом цвете за определенным объектом в окружающей среде.	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 5 слайдов.)
		Растеряшка Перри	<i>Цель:</i> закрепление навыка классификации с опорой на цвет. (Используя изученные цвета) <i>Игровая задача:</i> научить классифицировать предметы по цвету, не ориентируясь на форму, величину или размер. (Используя изученные цвета)	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 10 слайдов.)
Март	1-2 неделя	Соберем кокосы для Копатыча	<i>Цель:</i> обучение детей зрительному способу узнавания, выделения объектов коричневого цвета из ряда цветowych объектов. <i>Игровая задача:</i> закрепить представление о коричневом цвете за определенным объектом в окружающей среде.	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 5 слайдов.)
		Конфеты для Нолика	<i>Цель:</i> обучение детей зрительному способу узнавания, выделения объектов коричневого цвета из ряда цветowych объектов <i>Игровая задача:</i> развивать навык классифицирования предметов по цвету.	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 5 слайдов.)

	3-4 неделя	Соберем картошку для Копатыча	<i>Цель:</i> обучение детей зрительному способу узнавания, выделения объектов коричневого цвета из ряда цветowych объектов <i>Игровая задача:</i> закрепить представление об оранжевом цвете за определенным объектом в окружающей среде.	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 5 слайдов.)
		Растеряшка Перри	<i>Цель:</i> закрепление навыка классификации с опорой на цвет. (Используя изученные цвета) <i>Игровая задача:</i> научить классифицировать предметы по цвету, не ориентируясь на форму, величину или размер. (Используя изученные цвета)	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 10 слайдов.)
Апрель	1-2 неделя	Соберем малину для Копатыча	<i>Цель:</i> обучение детей зрительному способу узнавания, выделения объектов розового цвета из ряда цветowych объектов <i>Игровая задача:</i> закрепить представление о розовом цвете за определенным объектом в окружающей среде.	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 5 слайдов.)
		Конфеты для Нолика	<i>Цель:</i> обучение детей зрительному способу узнавания, выделения объектов розового цвета из ряда цветowych объектов <i>Игровая задача:</i> развивать навык классифицирования предметов по цвету.	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 5 слайдов.)
	3-4 неделя	Букет роз для Ньюши	<i>Цель:</i> обучение детей зрительному способу узнавания, выделения объектов розового цвета из ряда цветowych объектов средней светлоты и максимальной насыщенности.	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 5 слайдов.)
		Растеряшка Перри	<i>Игровая задача:</i> закрепить представление об оранжевом цвете за определенным объектом в окружающей среде.	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 10 слайдов.)
			<i>Цель:</i> закрепление навыка классификации с опорой на цвет. (Используя изученные цвета). <i>Игровая задача:</i> научить классифицировать предметы по цвету, не ориентируясь на форму, величину или размер. (Используя изученные цвета)	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 10 слайдов.)

Май	1-2 неделя	Соберем голубику для Копатыча	<i>Цель:</i> обучение детей зрительному способу узнавания, выделения объектов голубого цвета из ряда цветowych объектов <i>Игровая задача:</i> закрепить представление о розовом цвете за определенным объектом в окружающей среде.	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 5 слайдов.)
		Конфеты для Нолика	<i>Цель:</i> обучение детей зрительному способу узнавания, выделения объектов голубого цвета из ряда цветowych объектов. <i>Игровая задача:</i> развивать навык классифицирования предметов по цвету.	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 5 слайдов.)
	3-4 неделя	Букет васильков для Нюши	<i>Цель:</i> обучение детей зрительному способу узнавания, выделения объектов голубого цвета из ряда цветowych объектов. <i>Игровая задача:</i> закрепить представление об оранжевом цвете за определенным объектом в окружающей среде.	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 5 слайдов.)
		Растеряшка Перри	<i>Цель:</i> закрепление навыка классификации с опорой на цвет. (Используя изученные цвета) <i>Игровая задача:</i> научить классифицировать предметы по цвету, не ориентируясь на форму, величину или размер. (Используя изученные цвета)	Ноутбук. (Данное пособие состоит из 10 слайдов.)

Работа с родителями

Цель – приобщение родителей к формированию цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

- создать условия для взаимодействия семьи и детского сада в вопросах всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста;
- оказать консультативную помощь родителям
- организовать активные формы работы с родителями и детьми.

Таблица 5

План работы с родителями по развитию цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр с использованием информационно – коммуникационных технологий

Месяц	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Памятка для родителей «Цветовосприятие дошкольников». Предложить родителям вместе с детьми раскрасить определённым цветом объекты неживой природы (работа в тетради)
Октябрь	Памятка для родителей «Дидактические игры с использованием информационно-коммуникативных технологий». Предложить родителям вместе с детьми поиграть в дидактические игры с использованием информационно-коммуникативных технологий
Ноябрь	Раздача цикла дидактических игр на флеш-носителе
Декабрь	Выставка работ «Клякса-малякса» Подведение итогов о результатах коррекции цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
Январь	Раздача методического пособия «Дружные цвета»
Февраль	Мастер класс по разработке дидактической игры «Игра для моего ребенка»
Март	Открытое занятие по развитию цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью дидактических игр с использованием информационно-коммуникативных технологий
Апрель	Выставка работ «Радуга-дуга» Подведение итогов о результатах коррекции цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
Май	Предложить родителям вместе с детьми поиграть в игру-квест на улице «Прятки с цветом»

Работа с педагогами

Цель – внедрение в педагогический процесс использование информационно-коммуникативные технологии

Задачи:

- повысить образовательный уровень педагогов посредством обучения использования информационно-коммуникативных технологий;
- обеспечить целенаправленное применение информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе;

•обучить навыку разработки дидактических игры на основе информационно-коммуникативных технологий.

Таблица 6

План работы с педагогами по развитию цветовосприятию у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр с использованием информационно – коммуникативных технологий

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Консультация «Ознакомление с перспективным планом по развитию цветовосприятию у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью дидактических игр с использованием информационно-коммуникативных технологий»
Октябрь	Круглый стол «Роль цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»
Ноябрь	Мастер-класс «Разработка дидактической игры на основе использования информационно-коммуникативных технологий»
Декабрь	Круглый стол «Подведение итогов о результатах коррекции цветовоприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (3 цвета спектра)»
Январь	Мастер-класс «Открытое занятие по развитию цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью дидактических игр с использованием информационно-коммуникативных технологий»
Февраль	Коллективная разработка методического пособия «Дружба цветов»
Апрель	Презентация опыта работы по развитию цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью дидактических игр с использованием информационно - коммуникативных технологий
Май	Круглый стол «Подведение итогов о результатах коррекции цветовоприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (9 цветов спектра)»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель данной работы заключалась в проектировании деятельности учителя-дефектолога для обследования развития цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Первая глава посвящена изучению теоретических материалов. В ней были поставлены и решены следующие задачи:

1. Рассмотрены психолого-педагогические особенности старших дошкольников с задержкой психического развития.

2. Изучены научно-теоретические основы развития цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Рассмотрены особенности игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

4. Подобраны и проанализированы методики обследования развития цветовосприятия у дошкольников с сохранным развитием и с задержкой психического развития.

В ходе решения этих задач мы особое внимание уделили обследованию психолого-педагогических особенностей старших дошкольников с задержкой психического развития и детей с сохранным развитием. Рассмотрели теоретические аспекты развития цветовосприятия в детском возрасте, особенности восприятия и развития представлений о цвете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Выяснили, что эффективным методом развития цветовосприятия в игровой деятельности является дидактическая игра. Доказали актуальность выбранных методик обследования.

На основе решений этих задач мы смогли сделать выводы:

1. У детей дошкольного возраста необходимо целенаправленно развивать восприятие цвета и чувство цвета. Цветовые впечатления, которые дети получают из окружающей жизни, должны быть организованы, приведены в известную систему. Только при этом условии дети могут сравнивать предметы по цвету, устанавливать цветовое сходство и различие. С раннего детства необходимо знакомить детей с общепринятыми сенсорными эталонами, включая основные цвета спектра.

2. Задержка психического развития ребёнка дошкольного возраста характеризуется недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем мире, основными причинами которых являются нарушение таких свойств восприятия, как предметность и структурность. Также присутствует наличие неполноценности тонких форм зрительного и слухового восприятия.

3. Ребёнка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Успешное выполнение игровых действий связано с тем, научился ли ребёнок различать цвета, находить поэтому цветовосприятие у детей с задержкой психического развития можно корректировать посредством дидактических игр, ребенок в процессе игры меньше утомляется, и его интерес пропадает не так быстро, как, например, на занятии.

Во второй главе мы сделали сравнение и анализ особенностей цветовосприятия у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и детей с нормальным психическим развитием.

Впоследствии мы поставили и решили следующие задачи:

1. Подобрали методику для определения уровня восприятия цвета и знаний цвета.

2. Организовали и провели диагностику по определению цветовосприятия у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и детей дошкольного возраста без задержек психического развития.

3. Обработали, сравнили и проанализировали полученные результаты.

В рамках данного исследования был проведён констатирующий эксперимент, который включал в себя одну методику (А. А. Катаевой, Е. А. Стребелевой), направленную на изучение особенностей цветовосприятия у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Анализ результатов исследования показал, что у детей с задержкой психического развития восприятие цвета развито гораздо хуже, чем у детей с психическим развитием в норме. У детей первой категории хуже сформированы сенсорные эталоны цвета.

Таким образом, в данной работе все задачи решены в полном объеме. На основе решения задач мы пришли к следующим выводам:

1. Дети с задержкой психического развития воспринимают сходные качества предметов как одинаковые предметы.
2. У детей наблюдается низкий уровень операции анализа?
3. Усвоение сенсорных эталонов происходит медленнее, чем у нормально развивающихся сверстников.
4. У детей замечена плохая память на названия цветов.

Цель работы достигнута, и мы можем сделать вывод, что у детей с задержкой психического зрительное восприятие и, в частности цветное, развито хуже, чем у нормотипических детей. Как следствие, у детей первой категории хуже сформированы сенсорные эталоны цвета.

Благодаря этому исследованию выяснены:

- особенности цветовосприятия у детей с задержкой психического развития;
- уровень сформированности цветовосприятия у детей с задержкой психического развития;

- возможности развития и коррекции цветовосприятия у детей с задержкой психического развития.

Исследование показало, что у дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития недостаточный уровень цветовосприятия. Отсюда следует, что коррекционная работа по развитию цветовосприятия у дошкольников с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста будет продуктивна при условии своевременного выявления существующей проблемы, системного подхода к планированию и организации работы учителя-дефектолога. Для реализации этого нами было составлено перспективное планирование занятий, в основу которых были положены дидактической игры с использованием информационно-коммуникационных технологий (интерактивная доска Smart board, программное обеспечение SMART Notebook, Power point, программная разработка игр). Далее мы разработали план работы с педагогами, а если конкретнее с воспитателями он заключается в методической консультации на каждый месяц учебного года, например в форме круглого стола. Затем нами была предложена консультативная помощь родителям.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесова, В. Н. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе / В. Н. Аванесова. – М. : Просвещение, 1979. – 176 с.
2. Башаева, Т. В. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника / Т. В. Башаева [и др.]. – Ярославль : Академия развития ; Академия Холдинг, 2001. – 209 с.
3. Бутко, Г. А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития / Г. А. Бутко // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2. – С. 15-20.
4. Венгер, Л. А. Развитие восприятия цвета в дошкольном детстве / Л. А. Венгер. – СПб. : Союз, 2001. – 322 с.
5. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Э. Г. Пилюгина, Л. А. Венгер. – М. : Просвещение, 2002. – 223 с.
6. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 2003. – 200 с.
7. Григорьева, Л. П. Развитие восприятия ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьевна. – М. : «Школа-Пресс», 2001. – 200 с.
8. Доронова, Т. Н. Развитие детей в изобразительной деятельности / Т. Н. Доронова // Ребенок в детском саду. – 2005. – С. 21-30.
9. Екжанова, Е. А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения / Е. А. Екажанова. – М. : Просвещение, 2002. – 115 с.
10. Забрамная, С. Д. Методические рекомендации к пособию Практический материал для проведения психолого-педагогического

обследования детей : метод. пособие / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 32 с.

11. Забрамная, С. Д. Пособие для психолого-педагогических комиссий : метод. пособие / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 230 с.

12. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики / В. П. Зинченко. – Издательство : Директ-Медиа, 2014. – 323 с.

13. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психическом развитии : учеб. для студентов вузов / Е. А. Стребелевой ; под ред Г. А. Мишиной. – М. : Полиграф сервис, 2002. – 74 с.

14. Истомина, З. М. Восприятие и название цвета / З. М. Истомина. – М., 2005. – 198 с.

15. Казакова, Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников / Т. Г. Казакова. – М., 2004. – 205 с.

16. Казакова, Т. Г. Развитие у детей творчества / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 2007. – 227 с.

17. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников : учеб.-метод. пособие / А. А. Катаева ; под ред. А. В. Запорожца. – М., 2002. – 190 с.

18. Комарова, Т. С. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников : учеб.-метод. пособие / Т. С. Комарова, А. В. Размыслова. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.

19. Коменский, Я. А. : многопредмет. науч. Журнал. О необходимости ознакомления детей с природой с раннего возраста / Я. А. Коменский. – 2011. – URL : <http://sdamzavas.net/1-59960.html> (дата обращения: 20.03.19).

20. Коробейников, И. А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим

недоразвитием / И. А. Коробейников // Дефектология. – 2009. – № 5. – С. 22-28.

21. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М. : Издательство «ЛИНКАПРЕСС», 2012. – 208 с.

22. Корицова, Т. А. Развитие цветового восприятия у детей младшего дошкольного возраста / Т. А. Корицова. – 2015. – URL : <https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-cvetovogo-voiprijatija-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения 20.03.19).

23. Котенко, Л. В. Что мы знаем о цвете? Курс развивающих занятий для дошкольников / Л. В. Котенко. – М. : Книголюб, 2003. – 156 с.

24. Кутрань, О. Н. Восприятие цвета, формы и величины у детей с нарушением зрения / О. Н. Кутрань // Молодой ученый. – 2018. – № 26. – С. 162-164.

25. Лебединская, К. С. Задержка психического развития и ее причины / К. С. Лебединская // Причины возникновения и пути профилактики аномалий развития у детей. – М., 1985. – С. 29-37.

26. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М., Педагогика, 1981. – 186 с.

27. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М., 1982. – 145 с.

28. Леонтьев, А. Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста : сб. ст. / А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец. – М. : Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144 с

29. Лубовский, В. И. Специальная психология / В. И. Лубовский. – М. : Просвещение, 2007. – 56 с.

30. Монтессори, М. Гуманистическая педагогика / М. Монтессори : пер. с итал. К. Е. Сумнительный : под ред. К. Е. Сумнительный. – М. : ТГГПУ, 2005. – 75 с.

31. Морозевич, Т. Р. Деятельность учителя-логопеда в современных условиях. Ключевые ориентиры из опыта работы / Т. Р. Морозевич // Формирование цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями посредством дидактических игр. – М. : Екатеринбург, 2018. – 200 с.

32. Пилюгина, Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию / Э. Г. Пилюгина – М. : Просвещение, 2003. – 210 с.

33. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Изд. д. Воспитание дошкольника, 2006. – 319 с.

34. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL : <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 15.03.2018).

35. Сакулина, Н. П. Рисование в дошкольном детстве / Н. П. Сакулина. – М. : Просвещение, 2005. – 220 с.

36. Сакулина, Н. П., Изобразительная деятельность в детском саду. Пособие для воспитателей : учеб.-метод. пособие / Н. П. Сакулина, Т. С. Комарова. – М. : Просвещение, 2005. – 220 с.

37. Сенсорное воспитание детей раннего возраста через восприятие цвета. – 2013. – URL : <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/11/11/sensornoe-vospitanie-detey-rannego-vozrasta-cherez-vospriyatie-tsveda> (дата обращения: 03.09.2018).

38. Список литературы по проблеме ЗПР, по обследованию детей, проблемные статьи и монографии, сборники дидактических игр и упражнений и прочее. – 2009. – URL : <http://dou908.narod.ru/booklist.htm> (дата обращения: 03.09.2018).

39. Сравнительная таблица психических процессов детей в норме и при патологии : многопредмет. науч. журн. / Специальная психология. - 2011.

– URL : http://www.studmed.ru/view/sravnitelnaya-tablica-psiicheskikh-processov-detey-v-norme-i-pri-patologii_35d69fdc548.html (дата обращения: 03.09.2018).

40. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2005. – 159 с.

41. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : кн. для педагога дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 180 с.

42. Сумнительный, К. Е. Педагогическая система М. Монтессори / К. Е. Сумнительный // Мама и малыш. – 2004. – № 9. – С. 7-30.

43. Тихомирова, Л. Ф. Я открываю мир: Развитие познавательных способностей детей / Л. Ф. Тихомирова. – Екатеринбург : Уфактория, 2006. – 45 с.

44. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии / Н. М. Трофимова, Н. Б. Дуванова, Т. Ф. Пушкина. – СПб. : Питер, 2005. – 304 с.

45. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика / В. И. Турченко. – М. : Флинта, 2017. – 256 с.

46. Усова, А. П. Обучение в детском саду / А. П. Усова. – М. : Просвещение, 1970. – 208 с.

47. Усова, А. П. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду : учеб.-метод. пособие / А. П. Усова, А. В. Запорожец. – М. : 2009. – 133 с.

48. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М. : Перспектива, 2014. – 32 с.

49. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников : учебник / Т. С. Комарова ; под ред. А. В. Размысловой. – М. : Просвещение, 2002. – 148 с.

50. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского) / Б. Д. Эльконин. – М. : Тривола, 1994. – 168 с
51. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника / авт.-сост. Т. В. Башаева [и др.]. – Ярославль : Академия развития, 2001. – 209 с.
52. Якунина, С. Т. Дидактические игры по цветовосприятию в детском саду / С. Т. Якутина // Ребенок в детском саду. – 2008. – № 5. – С. 10-15.
53. Яхин, Л. Л. Программа развития и обучения дошкольника. Радуга. Книга о цвете для детей 5 – 6 лет / Л. Л. Яхин. – М. : Олма-Пресс, 2002. – 179 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Результаты диагностики

Таблица 7

Восприятие основных цветов у детей с задержкой психического развития (04.02.2019)

№ п/п	Ф.И ребенка	Назвал все цвета	Назвал несколько цветов	Не назвал ни одного цвета
1	Саша.А	-	-	+
2	Катя.Г	-	-	+
3	Антон.Г	+	-	-
4	Сережа.З	-	+	-
5	Егор.Д	-	+	-

Таблица 8

Восприятие дополнительных цветов у детей с задержкой психического развития (05.02.2019)

№ п/п	Ф.И ребенка	Назвал все цвета	Назвал несколько цветов	Не назвал ни одного цвета
1	Саша.А	-	-	+
2	Катя.Г	-	-	+
3	Антон.Г	-	+	-
4	Сережа.З	-	+	-
5	Егор.Д	-	+	-

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты диагностики

Таблица 9

*Восприятие основных цветов детей с психическим развитием в норме
(6.02.2019)*

№ п/п	Ф.И ребенка	Назвал все цвета	Назвал несколько цветов	Не назвал ни одного цвета
1	Миша.В	+	-	-
2	Максим.В	+	-	-
3	Егор.К	+	-	-
4	Оля.Н	+	-	-
5	Аня.О	+	-	-

Таблица 10

*Восприятие дополнительных цветов детей с психическим развитием в
норме (7.02.2019)*

№ п/п	Ф.И ребенка	Назвал все цвета	Назвал несколько цветов	Не назвал ни одного цвета
1	Миша.В	+	-	-
2	Максим.В	+	-	-
3	Егор.К	-	+	-
4	Оля.Н	-	+	-
5	Аня.О	-	+	-

Конструкт занятия

Отдел образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение – детский сад
комбинированного вида №510

г. Екатеринбург, ул Чердынская 6
Тел, +7(343)234-19-71
Mbdou510@mail.ru

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (КОНСТРУКТ)
ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ**

Составитель: Т. Р. Морозевич

Тема: «Цвет предмета желтый»

Форма совместной деятельности: непрерывная образовательная деятельность

Форма организации: индивидуальная

Средства:

1. Наглядные: муляжи фруктов, картинки с фруктами, широкие полосы разных цветов (5 шт.)

2. Раздаточный: геометрические фигуры разного цвета и разной формы (по 5 шт.), рабочая тетрадь, карандаш, указка.

3. Оборудование: ноутбук, итеративная игра «Соберём бананы для Копатыча», экран телевизора/интерактивная доска.

Таблица 11

Технологическая карта

Достижение образовательных результатов	<p>Физически развитый: ребенок повышает и стимулирует свои физические навыки по средствам физминуток</p> <p>Любознательный, активный: во время занятия учитель-дефектолог поощряет инициативность ребенка</p> <p>Эмоционально отзывчивый: учитель-дефектолог поддерживает вербальное общение с ребенком во время занятия</p> <p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками: ребенок активно учувствуют в диалоге посредством вербального общения с учителем-дефектологом</p> <p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения: ребенок проявляет усидчивость, соблюдает правила поведения в конкретных ситуациях</p> <p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: ребенок продолжает формировать умения обращать внимание на цвета вокруг себя</p> <p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: внимательно слушает объяснения учителя-дефектолога</p> <p>Овладевший необходимыми умениями и навыками: ребенок закрепляет свой пассивный и активный словарь по средствам беседы учителя-дефектолога</p>
Цель	Уточнение и расширение знаний детей о цветах спектра (желтый)

Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: учить детей узнавать и называть желтый цвет; учить сравнивать предметы по цвету</p> <p>Коррекционно-развивающие: формировать умение выделять желтый цвет отвлекаясь от других признаков предметов; развивать умение находить желтые предметы на основе практических действий</p> <p>Коррекционно-воспитательные: продолжать воспитывать положительную установку на участие в занятии; формировать у детей ощущение успешности</p>
--------	---

Таблица 12

Конструкт занятия

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Коммуникативной деятельности	<p>На столе у педагога разложены фрукты разного цвета. Ребенок выбирает из разложенных фруктов один фрукт желтого цвета, в соответствии с образцом предложенным педагогом.</p> <p>Беседа: <i>Д:</i> Что ты взял со стола? <i>Р:</i> Фрукт <i>Д:</i> Это фрукт желтого цвета.</p> <p>Выборочный опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> Какого цвета у тебя фрукт? (<i>У меня желтый банан</i>). Назовите предметы желтого цвета у 	<p>1. Установление зрительного контакта с ребенком;</p> <p>2. Демонстрация картинки;</p> <p>3. Задает ребенку вопросы.</p>	<p>1. Берут фрукт желтого цвета;</p> <p>2. Ведут диалог с учителем-дефектологом.</p>	<p>1. Привлечение направленного внимания;</p> <p>2. Внутренняя мотивация на деятельность;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • нас в группе. (Мяч, кубики, карандаши). • Назовите предметы желтого цвета в природе? (Солнце, листья, луна). 			
Познавательной деятельности	<p><i>Д:</i> Хорошо, давай теперь немного поиграем. «Подбери по цвету».</p> <p>У ребенка геометрические фигуры разного цвета и разной формы. Ребенок должен выбрать все фигуры желтого цвета и положить их под соответствующую полосу – образец.</p> <p><i>Д:</i> Что одинакового у фигур этой группы? (Они все желтого цвета – у них одинаковый цвет).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог дает задание; 2. Показ демонстрационного материала; 3. Помощь педагога в случае затруднения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Следуют инструкциям учителя-дефектолога; 2. Ведет диалог с педагогом по средствам вербального общения 	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения материала
Преобразовательной деятельности	<p>«Угадай цвет».</p> <p>Демонстрируются полоски разных цветов. Ребенку необходимо хлопнуть в ладоши и сказать «желтый» при предъявлении желтой полоски.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение 2-ух игр; 2. Проведение физминуток; 3. Демонстрация дидактического материала; 4. Проведение гимнастики для глаз; 5. Объяснение задания; 6. Помощь ребенку в случае необходимости 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий учителя-дефектолога; 2. Восприятие материала. 	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения материала

	<p>Физкультминутка:</p> <p>На носочки я встаю, <i>(встают на носочки)</i></p> <p>Яблочко я достаю, <i>(тянутся вверх руками)</i></p> <p>С яблочком бегу домой, <i>(бегут на месте)</i></p> <p>Мамочке подарок мой. <i>(Протягивают руки вперед)</i></p> <p><i>«Соберем бананы для Копатыча»</i></p> <p>На экране заставка игры</p> <p>Д: Посмотри, к нам в гости пришел Копатыч из Смешариков и ему нужна твоя помощь. Он хотел бы собрать бананы чтобы сделать пирожное, но не знает какого они цвета.</p> <p>Хочешь помочь ему?</p> <p>Р: Да</p> <p>Д: на экране различные фрукты, нам с тобой нужно собрать бананы, будь внимателен собирай бананы желтого цвета.</p> <p>Ребенок стоит у экрана и с помощью указки показывает на предметы, которые он хочет собрать, педагог щелкает мышкой, в случае успеха предмет отправляется в корзину, если ребенок сделал ошибку, предмет перечеркивается.</p> <p>Д: Молодец! Ты справился. Давай теперь твои глаза отдохнут.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Гимнастика для глаз (2 раза) Есть качели на лугу: Вверх-вниз, вверх-вниз <i>(посмотреть глазами вверх, вниз)</i> Я качаться побегу Вверх-вниз, вверх-вниз <i>(посмотреть вверх, вниз)</i> Работа в тетради. <i>Задание:</i> соедини точки линией желтого цвета (сверху вниз). Высота палочки равна двум клеточкам, через две клеточки.</p>			
Оценочно-контрольной деятельности	<p>Д: Про какой цвет мы сегодня говорили? Какое задание тебе понравилось больше всего? Какое показалось трудным? Д: Ты сегодня старался на занятии и помог Копатычу, за твою помощь он решил тебя угостить, пойдем в группу и посмотрим, что он тебе оставил.</p>	<p>1.Подведение итогов; 2. Оценка деятельности ребенка;</p>		Закрепление пройденного материала




АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА
О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Морозевич Татьяна Руслановна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт специального образования, кафедра специальной педагогики и специальной психологии, группа СДП-1601z
Название работы	«Система коррекционной работы по развитию цветовосприятия у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами информационно-коммуникационных технологий»
Процент оригинальности	59
Дата	19.01.2021
Ответственный в подразделении	 (подпись)
	<u>Покрас Е.А.</u> (ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Обучающийся: Морозевич Татьяна Руслановна

Профиль подготовки «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Группа СДП-1601z

Тема ВКР Система коррекционной работы по развитию цветовосприятия у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами информационно-коммуникационных технологий

Качества выпускника, выявленные в ходе его работы над ВКР:

готовность в полной мере овладеть профессиональными компетенциями

самостоятельность работала самостоятельно в постоянном контакте с научным руководителем

ответственность ответственная студентка

умение организовать свой труд вполне справлялась с этой задачей

добросовестность на высоком уровне

систематичность работы работа системно

иные качества (добавить при наличии) _____

Характер отношения к работе над ВКР:

личный вклад в обоснование выводов и предложений *выводы обоснованы*

соблюдение графика выполнения работы *соблюдался с опережением*

сложности (трудности) работы над ВКР, способы их преодоления _____

Иное (при наличии) _____

Вывод о возможности / невозможности допуска ВКР к защите:

на предзащите работа оценена на «отлично» и может быть допущена к защите

Ф.И.О. руководителя ВКР: Кубасов А.В.

Уч. звание: профессор Уч. степень: доктор филол. наук

Должность зав. кафедрой кафедра теории и методики обучения лиц с ОВЗ

Подпись: _____ Дата 26.01.2021